

РАССМОТРЕНО

на заседание пед.совета
Протокол № 1 от
«30» августа 20 16 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____/Л. В. Львова/
Ф. И. О.
«30» августа 20 16 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №1
_____/В. А. Тютерев/
Ф. И. О.
Приказ № 46 от
«30» августа 20 16 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в
МБОУ Лицей №1**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Лицей № 1 муниципального образования город Бугуруслан Оренбургской области (далее - Положение) разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181 - ФЗ» (редакция от 29.06.2015 г. № 176 - ФЗ)

Законом РФ № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

1.3. Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

1.4. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

1.5. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.6. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.7. Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

1.8. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- 1.9. Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования";
- 1.10. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- 1.11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- 1.12. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 1.13. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 25 декабря 2013 года)
- 1.14. Устав МБОУ Лицей №1;
- 1.15. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Лицей №1;
- 1.16. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение организует обучение по основной и / или адаптированной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.17. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.18. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.19. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.19.1. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.19.2. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.19.3. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

1.19.4. Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных

форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.19.5. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.19.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о промежуточной и итоговой аттестацией 2-11 классов.

1.20. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

1.21. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

1.22. АОП содержит раздел коррекционной работы и инклюзивного образования, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;

- рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность необходимых специалистов, с учетом рекомендации ПМПК, психолого - педагогического консилиума, при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

III. Условия реализации адаптированной образовательной

программы

3.1. При реализации АОП :

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

3.3. По реализации основной образовательной программы, интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- по образовательной программе общего образования;
- адаптированной образовательной программе в соответствии с

рекомендациями ПМПК;

3.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ.

3.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.