

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации муниципального образования "город Бугуруслан"
МБОУ Лицей № 1

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
 Е.С.Плотникова

Утверждено
Директор МБОУ Лицей №1
 В.А.Тютерев
Приказ №126
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Панченко Светлана Николаевна
Давыдова Вера Михайловна
Алексеева Ирина Александровна,
учителя начальных классов

г. Бугуруслан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника. области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Актуальность программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Курс «Функциональная грамотность» введен во внеурочную деятельность младших школьников образовательным учреждением с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения

Данная программа рассчитана на одновременную работу нескольких учащихся или групп учащихся, поскольку методика проведения коллективной творческой деятельности подразумевает такое взаимодействие.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа составлена на 1 год (17 ч в год, 1 час в две недели).

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и запол-

нение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответ-

ствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые умения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда	1	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>озаглавливать текст;</p> <p>определять тему;</p> <p>определять главную мысль;</p> <p>составлять план в виде вопросов;</p> <p>с помощью текста определять название женской одежды;</p> <p>с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</p> <p>объяснять значение слова;</p> <p>приводить примеры современной женской одежды.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln</p>
2	Старинные женские головные уборы	1	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>составлять план, используя слова из текста;</p> <p>объяснять значения слов;</p> <p>определять по описанию названия головных уборов;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>вписывать пропущенные слова в текст;</p> <p>находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>объяснять значение слова;</p> <p>оформлять план текста;</p> <p>определять с помощью описания название предмета.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</p> <p>отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>рассуждать, давать определение слова;</p> <p>называть элементы оформления избы.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>Письменно отвечать на вопросы;</p> <p>называть предметы печной утвари;</p> <p>работать с толковым словарём;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>

			<p>работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	История посуды на Руси	1	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Какие деньги были раньше в России	1	<p>Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/

Блок «Естественно-научная грамотность»

8	Томат, болгарский перец	1	<p>Называть части растения; объяснять, что значит «многогнездная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнезд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей. Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца;</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln
9	Картофель	1	<p>Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln

			<p>остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</p> <p>объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля;</p> <p>объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</p> <p>называть способы размножения картофеля.</p>	riva- funktsionaln https://fg.reshe.edu.ru/	
0	1	Капуста	1	<p>Называть виды капусты;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>называть части капусты;</p> <p>исследовать капусту в разрезе;</p> <p>рассказывать о размножении капусты;</p> <p>проводить опыты с цветной капустой.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln
1	1	Грибы	1	<p>Называть части гриба;</p> <p>называть виды грибов;</p> <p>рассказывать о плесневых грибах;</p> <p>называть грибы-невидимки;</p> <p>проводить опыт по выращиванию плесени;</p> <p>называть грибы-паразиты.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/
Блок «Финансовая грамотность»					
2	1	Потребительская корзина	1	<p>Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <p>объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln https://fg.reshe.edu.ru/
3	1	Благотворительность	1	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionaln
4	1	Страхование	1	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>называть виды страхования;</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/
Блок «Математическая грамотность»					
1		Делаем ремонт.	1	<p>Понимать, что такое «смета»;</p>	http://skiv.instrao.ru

5	Обустроиваем участок.		<p>решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</p> <p>Читать простой чертеж и определять его масштаб;</p> <p>находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p><u>использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</u></p>	<p>/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnhttps://fg.reshe.ru/.</p>
6	1 Отправляемся в путешествие	1	<p>Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-</p>
	17 Составляем словарь по финансовой грамотности	1	<p>Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</p> <p>иллюстрировать изученные понятия;</p> <p>составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</p> <p>работать самостоятельно и в парах;</p> <p>планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-za-daniy/chitatelskaya-gramotnost/https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnhttps://fg.reshe.ru/.</p>
Итого		17 ч		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	Старинные женские головные уборы.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	История посуды на Руси.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7.	Какие деньги были раньше в России	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8.	Томат, болгарский перец	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9.	Картофель.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10.	Капуста.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11.	Грибы.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12.	Потребительская корзина.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13.	Благотворительность.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14.	Страхование.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
15.	Делаем ремонт. Обустраиваем участок.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16.	Отправляемся в путешествие.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Итого:		17 ч		

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр 4 класс. Издательство «Планета».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность.

Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование,

методические рекомендации. 4 класс. Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыт,

эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>

