

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образованием администрации муниципального образования**  
**"город Бугуруслан"**  
**МБОУ «Лицей № 1»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Т.В.Коробейникова

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей

№1



В.А.Тютеров

Приказ №126 от «30»  
августа 2024 г. Лицей № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Занимательная география»**

для обучающихся 6 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Коробейникова Т.В.,  
учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Занимательная география» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания МБОУ Лицей №1.

Программа предполагает выравнивание учебного содержания через изучение, повторение, углубление дидактических единиц, не изученных ранее.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

### **Задачи:**

- формирование интереса к географии;
- сформировать представления об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- развивать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.
- **Общая характеристика элективного курса**

**Актуальность курса.** Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно - измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками учебной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

### **Специфика курса.**

Специфической особенностью занятий является направленность на расширение кругозора учащихся по изучаемым темам элективного курса «Занимательная география».

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Данный элективный курс рассчитан на 34 часов.

## **Содержание элективного курса «Занимательная география»**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

Географические открытия и исследования Земли. Ориентирование. План местности.

Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Географические координаты. Географические координаты. Шкала высот и глубин.

*Практическая работа. Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.*

Практическая работа №1 Определение географических координат заданных объектов по физической карте мира

### **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы**

Движения Земли. Солнечный свет на Земле.

### **Раздел 3. Литосфера**

Строение земной коры. Внешние силы. Внутренние силы. Горы. Равнины. Работа с картой. Горы.

Вулканы. Равнины. Работа с картой. Горы. Вулканы. Равнины.

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте основные формы рельефа.

### **Раздел 4. Атмосфера**

Решение практических задач. Температура воздуха. Решение практических задач. Атмосферное

давление. Ветер. Решение практических задач. Ветер. Решение практических задач. Влага в атмосфере.

Погода и климат.

Практическая работа №3. Определение температуры воздуха на различных высотах.

*Практическая работа. Определение атмосферного давления на различной высоте.*

*Практическая работа. Построение розы ветров по заданным параметрам*

### **Раздел 5. Гидросфера**

Мировой океан. Работа с картой. Мировой океан. Суша в океане. Работа с картой. Мировой океан.

Суша в океане. Воды суши. Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра). Работа с картой.

Воды суши (реки, водопады, озёра).

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы по карте.

*Практическая работа. Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану*

Практическая работа №5. Описание реки по заданному плану

### **Раздел 6. Географическая оболочка Земли**

Состав, границы, свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны.

### **Раздел 7. Политическая карта**

Страны и их столицы. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка. Австралия и Океания.

**Обобщение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение элективного курса «Занимательная география» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать

наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Практических работ	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Источники географической информации (6 часов).</b>					
1.	Географические открытия и исследования Земли.	1			<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200043974">https://docs.cntd.ru/document/1200043974</a>
2.	Ориентирование. План местности.	1			<a href="https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=6">https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=6</a>
3.	Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки. <i>Практическая работа. Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.</i>	1	0,5		<a href="https://yandex.ru/images/search?pos=12&amp;img_url=https%3A%2F%2Fimage2.slideserve.com%2F">https://yandex.ru/images/search?pos=12&amp;img_url=https%3A%2F%2Fimage2.slideserve.com%2F</a>
4.	Географические координаты.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf">https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
5.	Практическая работа №1 Определение географических координат заданных объектов по физической карте мира	1	1		<a href="https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/03/geografia_vpr2022_6klass_variant1_otveti.pdf">https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/03/geografia_vpr2022_6klass_variant1_otveti.pdf</a> <a href="https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=5">https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=5</a>
6.	Шкала высот и глубин.				
<b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (2 часа)</b>					
7.	Движения Земли.	1			<a href="https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=23">https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=23</a>
8.	Солнечный свет на Земле.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf">https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
<b>Раздел 3. Литосфера (6 часов)</b>					
9.	Строение земной коры.	1			<a href="https://yandex.ru/video/pr">https://yandex.ru/video/pr</a>

					<b>review/?text</b>
10.	Внешние силы.	1			<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0</a>
11.	Внутренние силы.	1			
12.	Горы. Равнины.	1			<a href="https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=15">https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=15</a>
13.	Работа с картой. Горы. Вулканы. Равнины.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-gornie-porodi-i-minerali-klass-3129352.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-gornie-porodi-i-minerali-klass-3129352.html</a>
14.	Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте основные формы рельефа.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf">https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf</a>
<b>Раздел 4. Атмосфера (6 часов)</b>					
15.	Решение практических задач по теме «Температура воздуха». Практическая работа №3. Определение температуры воздуха на различных высотах.	1	0,5		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-po-teme-relevezemli-374335.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-po-teme-relevezemli-374335.html</a>
16.	Решение практических задач по теме «Атмосферное давление». <i>Практическая работа. Определение атмосферного давления на различной высоте.</i>	1	0,5		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-chelovek-i-litosfera-klass-2285142.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-chelovek-i-litosfera-klass-2285142.html</a>
17.	Ветер.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-relef-dna-mirovogo-okeana-klass-1216331.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-relef-dna-mirovogo-okeana-klass-1216331.html</a>
18.	Решение практических задач. <i>Практическая работа. Построение розы ветров по заданным параметрам</i>	1	0,5		
19.	Влага в атмосфере.	1			
20.	Погода и климат.	1			
<b>Раздел 5. Гидросфера (7 часов)</b>					
21.	Мировой океан.	1			
22.	Работа с картой. Мировой океан. Суша в океане.	1			

23.	Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы по карте.	1	1		
24.	Воды суши.	1			
25.	Воды суши.	1			
26.	Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра). <i>Практическая работа. Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану</i>	1	0,5		
27.	Практическая работа №5. Описание реки по заданному плану	1	1		
<b>Раздел 6. Географическая оболочка Земли (3 часа)</b>					
28.	Состав, границы, свойств географической оболочки.	1			
29.	Широтная зональность и высотная поясность.	1			
30.	Природные зоны.	1			
<b>Раздел 7. Политическая карта (3 часа)</b>					
31.	Страны и их столицы. Евразия.	1			
32.	Страны и их столицы. Северная и Южная Америка.	1			
33.	Страны и их столицы. Африка. Австралия и Океания.	1			
34.	Обобщение	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	6,5		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- программа элективного курса «Занимательная география» для 6 класса;
- учебник;
- методические рекомендации к учебнику;
- рабочая программа;
- рабочая тетрадь;
- тетрадь-практикум;
- КИМы для текущего и итогового контроля, тесты;
- электронный учебник;
- мультимедийное приложение к учебнику;
- атлас;
- контурные карты;
- книга для учителя (хрестоматия).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТ И ИНТЕРНЕТ

– Материалы Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>.



- Портал ЕГЭ. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.
- Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.
- Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.
- Сборник тестов по географии, диск CD 1С: «Уроки по географии » Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Презентации по темам: «Литосфера».
- Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.
- Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.
- Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.
- Сборник тестов по географии. <http://geo.historic.ru> . Географический справочник <http://www.geo.historic.ru> , Страны мира: географический справочник <http://dic.academic.ru/library.nsf/biograf/>,  
1000 биографий [http://dic.academic.ru/library.nsf/econ\\_dict/](http://dic.academic.ru/library.nsf/econ_dict/),  
Экономический словарь <http://geo.1september.ru/index.htm>,  
Газета «География» ИД «Первое сентября» <http://wgeo.ru/>,  
Всемирная география <http://www.geo2000.nm.ru/>,  
Мир приключений и путешествий <http://www.mojgorod.ru/>  
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.geoman.ru/>,  
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.rgo.ru/>.

## МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта полушарий  
 Политическая карта полушарий  
 Политическая карта мира  
 Топографическая карта и условные знаки  
 Океаны  
 Крупнейшие вулканы и землетрясения мира  
 Физическая карта мира  
 Строение земной коры и полезные ископаемые мира  
 Тихий океан. Физическая карта  
 Атлантический океан. Физическая карта  
 Индийский океан. Физическая карта  
 Северный Ледовитый океан. Физическая карта  
 Южный океан. Физическая карта  
 Мировой океан

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска  
 Средства телекоммуникации  
 Слайд-проектор  
 Мультимедиапроектор  
 Экран  
 Натуральные объекты.  
 Коллекции.  
 Коллекции горных пород и минералов.

**Воспитательный потенциал элективного курса «Занимательная география» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.