

Рассмотрено

на общем собрании работников
коллектива МБОУ Лицей №1

Протокол № 1 от 31.03.2025 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №1» муниципального
образования «город Бугуруслан»
ЗА 2024 ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения о МБОУ «Лицей №1»	1
1	Раздел I. Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	13
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	21
1.4.	Организация учебного процесса	82
1.5.	Востребованность выпускников	87
1.6.	Кадровое обеспечение	89
1.7.	Учебно – методическое обеспечение	104
1.8.	Библиотечно – информационное обеспечение	114
1.9.	Материально – техническая база	125
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	134
	Раздел II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	143

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 1» муниципального образования «город Бугуруслан» за 2024 год проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- Приказом директора МБОУ Лицей №1 «О проведении самообследования» от 18.03.2025 №45

В отчёте представлены результаты самообследования МБОУ «Лицей №1 «муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2024 года (*с 1 января по 31 августа 2023/2024 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2024/2025 учебного года*). Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- *результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году;*
- *итоги внешнего мониторинга (ВМП), проводимого в 2024 году;*
- *результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2024 году;*
- *итоги взаимодействия с социальными партнерами лицея.*

**Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей № 1» муниципального образования «город Бугуруслан»**

Наименование УО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» муниципального образования «город Бугуруслан»
Юридический адрес	461633, Российская Федерация, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Красногвардейская, дом № 64
Телефон	8 (35352)2-28-84
E-mail	1bug@mail.ru
Информация об учредителе	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Ф.И.О. руководителя общеобразовательного учреждения	Тютерев Виктор Анатольевич
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Куколева Юлия Владимировна, <i>заместитель директора по НМР</i> Львова Лариса Вячеславовна, <i>заместитель директора по УВР</i> Ардалина Людмила Александровна, <i>заместитель директора по АХЧ</i> Кузьмина Татьяна Николаевна <i>Заместитель директора по ВР</i>
Нормативная и правовая основа деятельности	
Лицензия №	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1635-8, серия 56Л01 № 0003268 от 01.04.2015 г. Срок лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 56A01 № 0003412 Регистрационный №1745 от 11.05.2016 года. Свидетельство действительно по 30.11.2024 г.
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	МБОУ «Лицей № 1» в своей деятельности руководствуется: - Конституцией РФ - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - нормативно-правовыми актами РФ, Оренбургской области - Уставом ОО - локальными актами ОО: • Правила внутреннего распорядка обучающихся; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Коллективный договор; • Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования; • О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации; • Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся; • Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ; • Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.
Режим работы МБОУ «Лицей №1»	пн-пт 08:30–19:00; сб 08:30–14:00

Официальный сайт
МБОУ «Лицей №1»

<https://licey1-bug.gosuslugi.ru/>

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

По итогам самообследования в 2023 году образовательной организацией были поставлены задачи по образовательной деятельности на 2024 год, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества образования.

Приоритетные направления образовательного процесса в 2024 году:

1. Создание единого образовательного пространства для каждого лицеиста в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса в МБОУ «Лицей №1», его методического обеспечения;
3. Создание единой воспитывающей среды в МБОУ «Лицей №1», ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
4. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан»

Для достижения желаемого результата в 2024 году были ***решены следующие задачи:***

- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) (в соответствии с ФООП);
- повысилось качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
**** (МБОУ «Лицей №1» вошёл в топ-10 школ Оренбургской области по рейтингу агентства RAEX за 2024 год по конкурентоспособности выпускников)***
- повысился уровень сформированность функциональной грамотности обучающихся
**** (по итогам мониторинга, проводимого с использованием ресурсов электронный банка заданий для оценки функциональной грамотности на онлайн-платформе « Российская электронная школа»)***
- повысился уровень профессиональных компетенций педагогов
****(увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 4,8 %; увеличилось количество победителей и призёров конкурсного движения регионального и всероссийского уровней на 36 %)***
- были созданы условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.
- обеспечена высокая результативность сдачи ГИА

****(средний балл по результатам ЕГЭ (профильных предметов) выше общероссийского показателя на 18,4 %)***

Направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Лицей №1» в 2024 году:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

Образовательная деятельность в лицее осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с федеральными основными программами (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Основные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3 уровень	<i>основное среднее образование</i>	Общеобразовательный (профиль: естественно-научный)	2 года

Образовательная деятельность в Лицее в 2024 году осуществляется по следующим программам:

- Программа начального общего образования на 2023-2027 год (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 183 от «30» августа 2023 г.)
- Программа основного общего образования на 2023-2028 год (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 184 от «30» августа 2023 г.)
- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 год (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 №185 от «30» августа 2023 года)
- Адаптированная основная общеобразовательная начальное общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 (вариант 7.1) 2021-2025 г. (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 144 от «30» августа 2021 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная начальное общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 (вариант 7.2) 2022-2027 (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 189 от «31» августа 2022 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 2021-2027 (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 190 от «31» августа 2022 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная основного общего образования слепых обучающихся МБОУ Лицей № 1 (утверждена и введена в действие приказом директора № 193 МБОУ Лицей №1 от «31» августа 2022 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ Лицей № 1 (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 145 от «30» августа 2021 г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 124 от «30» августа 2018 г.)

Сведения об обучающихся в 2024 году

В лицее 29 классов - комплектов, в которых 814 учащихся. На первой ступени обучения – 12 классов, на второй ступени – 15, на третьей – 2. Из них: учащихся 1-4 классов – 330 человек, 5-9-х классов – 435 человек, 10-11 классов – 49 человек.

В лицее обучаются обучающиеся с ОВЗ 21 чел. из них на домашнем обучении 4 обучающихся, дети – инвалиды - 11 чел. из них на домашнем обучении – 4 человека. Из них по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР обучалось 21 обучающихся, ООП – 7 обучающихся, АООП ООО для слепых детей -1, АООП УО – 2 ученика.

Согласно полученных отчетов классных руководителей, приказов по движению учащихся на конец учебного года обучалось 814 учащихся. Выбыло 23 учащихся, прибыло - 15 учащихся.

Сохранность контингента представлена МБОУ Лицей № 1 за пять лет

Конец учебного года	Количество классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
2019-2020	29	365	380	43	788
2020-2021	29	357	416	41	814
2021-2022	29	354	409	44	807
2022-2023	29	342	435	49	826
2023-2024	29	330	435	49	814

В соответствии с приказом Министерства Просвещения от 30.08.2023 г. №623 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458». По льготе принято 3 человека.

МБОУ Лицей №1 актуализировал содержание Положения, устанавливающего правила приема в Лицей. В Правила приема МБОУ Лицей №1 включена формулировка о том, что льготы при зачислении в лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Контингент обучающихся МБОУ Лицей №1 остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия обучающихся остается смена места жительства. Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из лицея нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показывает, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. В лицее отсутствует выбытие учащихся без уважительной причины.

Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

В течение 2024 года в лицее проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- *проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в лицее;*
- *создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;*
- *осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;*
- *проведение профилактической работы с обучающимися по успеваемости и посещаемости, организация работы с КДНиЗП;*
- *социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми - сиротами;*
- *осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.*

Задачи

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся путем:

- *привлечения контингента 10-11-х классов через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте образовательной организации);*
- *нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;*
- *осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;*
- *развития комфортной образовательной среды;*
- *обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;*
- *осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован педагогический совет, даны консультации педагогам. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Лицей №1» вступило в силу «Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время образовательного процесса в МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан», которое было регламентировано Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» по состоянию на 31.12.2024г.:
 - обучающихся – 97 %;
 - родителей – 93 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Работа с обучающимися с ОВЗ

Обучение в лицее ученика с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Вся работа с детьми с ОВЗ была построена по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

В течении 2024 года проводилась следующая работа:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка педагогом психологом методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МБОУ Лицей №1 использует способы реализации психолого- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;
- выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;
- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке;
- создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

Также активно ведется работа школьного ПМПК, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году велась на достаточном уровне.

Задачи

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.

В 2024 году МБОУ «Лицей №1» скорректировал образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении. Было разработано и утверждено «Положение

об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения». В МБОУ «Лицей №1» в 2024 году были созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Лицей №1» и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления лицеем определяется, прежде всего, основными управленческими и функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. В МБОУ «Лицей №1» создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБОУ «Лицей №1».

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

1. Положение об общем собрании работников коллектива МБОУ «Лицей №1»;
2. Положение о совете родителей МБОУ «Лицей №1» ;
3. Положение о педагогическом совете МБОУ «Лицей №1» ;
4. Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ «Лицей №1».
5. Положение о совете обучающихся МБОУ «Лицей №1»

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления лицеем реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления лицеем постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство лицеем в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор лицея - Тютерев Виктор Анатольевич. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление МБОУ «Лицей №1» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВСОКО и ВШК.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

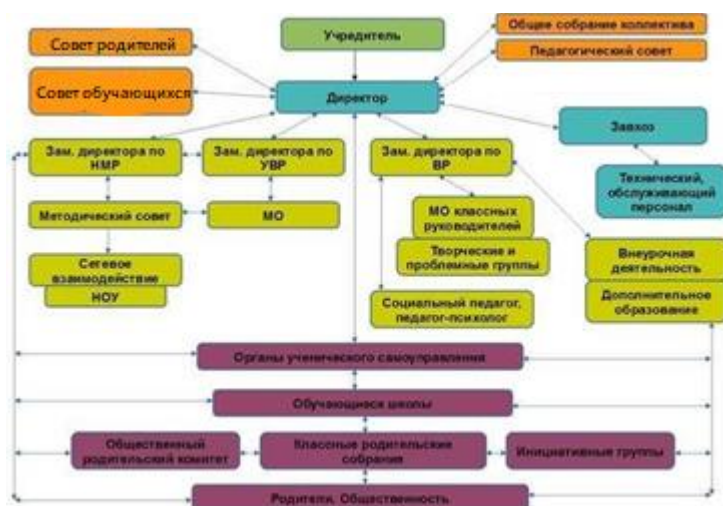
- общее собрание работников МБОУ «Лицей №1»,
- педагогический совет МБОУ «Лицей №1».
- совет родителей МБОУ «Лицей №1»
- совет обучающихся МБОУ «Лицей №1»

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Модель системы управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников лицея, обучающихся и их родителей:

- на участие в управлении лицеем,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Управление лицеем осуществляется через следующую модель:



Основной целью управленческой деятельности в МБОУ «Лицей №1» является создание условий для функционирования и развития образовательного учреждения на основе организации инновационной деятельности.

Основные приоритеты управленческой деятельности:

- *Интеграция основного и дополнительного образования в едином образовательном процессе.*
- *Освоение и внедрение гуманитарных инновационных практик в образовательный процесс.*
- *Создание воспитательной системы, обеспечивающей формирование социальных умений и навыков, структуры поведения и ценностной ориентации личности.*
- *Создание здоровьесберегающей среды лицея*

Организация инновационно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива направлена на структурное и содержательное обновление системы управления лицеем в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Управленческая команда МБОУ «Лицей №1» выстраивает инновационную деятельность, определяя содержание и структуру образовательного пространства, исходя из логики возрастного развития с учетом задач возраста, преемственности и единого деятельностного подхода.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

- первый уровень (стратегический) – директор школы, общее собрание работников, педагогический совет,

- второй уровень (тактический) – методический совет, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей-предметников, совет профилактики правонарушений, психологическая служба;
- четвертый уровень (исполнительский) – совет родителей, совет обучающихся; педагоги,

Стоит отметить, что в системе управления организацией в 2024 году особое место отводилось антитеррористической безопасности. В 2024 году МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан» внедрил алгоритм действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в инструктажи по антитеррористическим мерам. В сентябре 2024 года МБОУ «Лицей №1» успешно прошёл контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

Социальное партнёрство

Одним из направлений работы с обучающимися профильных классов в МБОУ Лицей № 1 является сотрудничество с ОРГМУ.

Нормативная база:

- 1) Договор о партнерском сотрудничестве ОрГМУ с МБОУ Лицей №1 МО «город Бугуруслан от 01.07.2019 г.
- 2) Совместные планы профориентационной работы ОрГМУ и Лицея №1 г. Бугуруслана на 2023 -2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества лицея с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы.

Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию лицея.

Основной задачей, стоящей перед родительским комитетом лицея, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством лицея линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность родительского комитета направлена на:

- *Укрепление связей между семьей и школой.*
- *Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.*
- *Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.*
- *Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни лицея.*
- *Помощь в организации образовательного процесса в лицее и в проведении общественных мероприятий.*

Приоритетные цели развития системы управления МБОУ «Лицей №1» на 2025 год:

- 1) Совершенствование системы управления МБОУ «Лицей №1» путём активного использования электронных средств, электронного документооборота, информационно-коммуникационных технологий, оптимизации информационного потока в управленческой деятельности.
- 2) Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности МБОУ «Лицей №1» с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию лицея как открытой образовательной системы.

Вывод: структура управления МБОУ Лицей №1 строится на принципах открытости и гласности, она достаточно сбалансирована и эффективна, что позволяет выполнять в полном объеме задачи по управлению образовательным процессом. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур чётко скоординированы. Сложившаяся в лицее система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития учреждения. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений лицея и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность. По итогам 2024 года система управления МБОУ Лицей №1 оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

В тоже время в 2025 г. необходимо:

1. Совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы лицея ; внедрить формы инновационной работы.
2. Вести организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа.

Система повышения профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Лицей №1» за 2024 год

В лицее созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя лицея обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних пяти лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок.

Все учителя лицея, реализующие программы НОО, ООО, СОО прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной, основной и средней школы, реализующего требования, обновлённого ФГОС 3 поколения.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом стала сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. Учитывая происходящее обновление содержания и организации образовательной деятельности, педагогический коллектив лицея постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической и научно-методической работе.

Кроме плановых курсов повышения квалификации, каждый учитель выбирает курсы по отдельным модулям, необходимым для совершенствования педагогического мастерства и в соответствии с требованиями социального заказа. Нового уровня профессионализма, а значит и нового подхода к повышению квалификации, требует и возросший интерес со стороны учителей к инновационной деятельности. Поэтому учителя МБОУ «Лицей №1» активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах. Нововведения в системе российского образования поставили каждого учителя в ситуацию необходимости качественного изменения профессиональных компетентностей, поэтому в настоящее время прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению своего профессионального уровня.

В 2024 году 100 % педагогов и администрация лицея прошли профессиональные курсы повышения квалификации по разным направлениям профессиональной деятельности.

Таблица курсовой подготовки педагогов МБОУ Лицей № 1 за 2024 год:

Ф.И. О слушателя	Место обучения	Наименование курсов	кол-во часов
Гулящева И.В. Протасова Н.В. Грицай А.В. Ледяева Е.Н. Идигишева Н.К. Хабарова Ю.И. Руденко О.К. Савельева Н.Н. Чернова А.Н.	ГБУ РЦРО	<i>региональные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</i>	36 ч.
Дуракова И.А.	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ГБПОУ Педколледж ,г.Оренбург	«Индивидуальный образовательный маршрут»	
Давыдова В.М. Скворцова Ю.А. Силантьева Т.В. Тябина Л.Н. Иванищева Г.Н.	«Оренбургский государственный педагогический университет»	«Формирование функциональной грамотности в контексте обновлённого ФГОС НОО»	72 ч.
Панченко С.Н.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	72 ч.

Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Иванищева Г.Н. Панченко С.Н. Кабанова С.П. Давыдова В.М. Иванищева Г.Н.	Образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»	«ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе»	72 ч.
Савельева Н.Н.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	«Содержание и методика обучения вероятностно- статистической линии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования»	36 ч.
Чернова А.Н.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)»	144 ч..
Люкшина И.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Федеральная инновационная площадка Единый урок)	Дополнительное обучение по программе «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	16 ч.
Семенов Ф.Д. Вдовина Н.В.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	«Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72 ч.

Семенов Ф.Д.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	«Основы безопасности и защиты Родины " в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	72 ч.
Радина М.А.	ООО «Инфоурок»	«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
Захарычева Т.Г.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» ДПП	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	52 ч.

Вывод:

План прохождения курсовой подготовки в 2024 году выполнен на 100 % , что позволило повысить профессиональные компетенции педагогических работников.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании в РФ» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Лицей предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

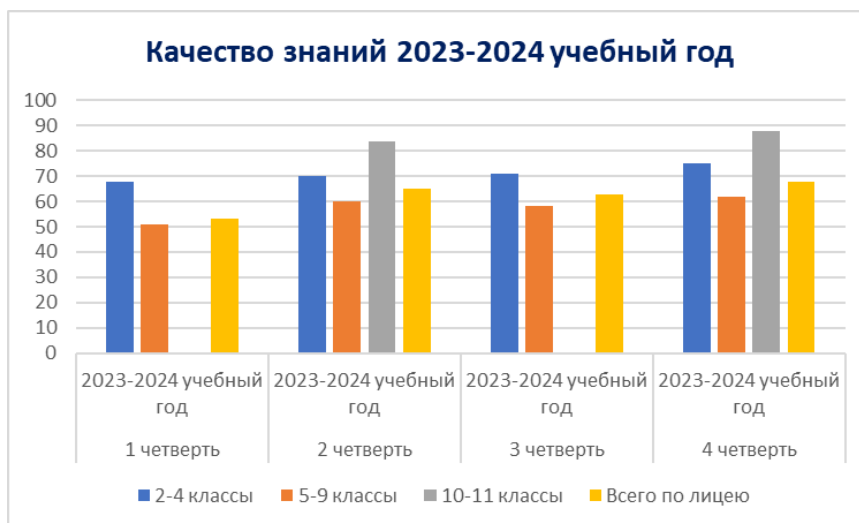
Итоги 2024 года

2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По ОУ	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
99,6	75	100	62	100	88	99,8	68

- Успеваемость по итогам года по лицей составила- 99,8 %,
- Качество знаний 68%.

Сравнительный анализ качества обучения по четвертям 2023-2024 уч. год.

Ступени обучения	1 четверть 2023-2024 учебный год	2 четверть 2023-2024 учебный год	3 четверть 2023-2024 учебный год	4 четверть 2023-2024 учебный год
2-4 классы	68	70	71	75
5-9 классы	51	60	58	62
10-11 классы	-	84	-	88
Всего по лицей	53	65	63	68



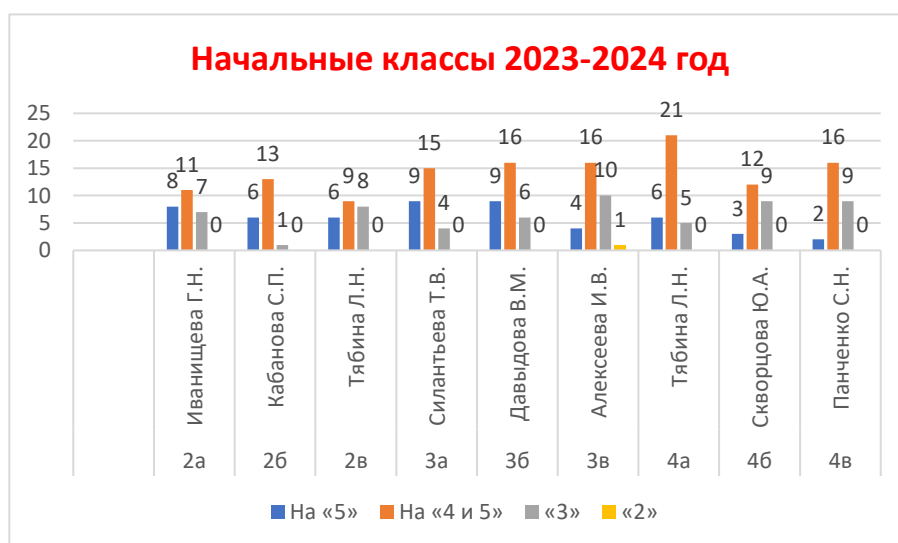
Рассматривая качество обучения обучающихся по параллелям в динамике за четыре четверти 2023-2024 учебного года, видна стабильность качества в начальных классах и в 10-11 классах, отрицательная динамика в 5-9 классах. Из таблицы следует, что учителя начальной школы и учителя 10-11 классов добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов. Высокое качество знаний обеспечивают следующие учителя 1-4 классов: Тябина Л.Н., Давыдова В.М., Кабанова С.П., в 10-11 классах Идигишева Н.К., Ледяева Е.Н., Рузанова Т.Л.

Существует проблема снижения качества обучения при переходе обучающихся из начальной школы в 5 класс. Происходит смена классного руководителя, учителя, необходимо уделить внимание вопросам преемственности между начальными классами и основной школой.

Анализ качества знаний и успеваемости по классам за 2023-2024 уч.год

Начальные классы

Класс	Учитель (кл. руководитель)	На «5»	На «4 и 5»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость
2а	Иванищева Г.Н.	8	11	7	0	73	100
2б	Кабанова С.П.	6	13	1	0	95	100
2в	Тябина Л.Н.	6	9	8	0	65	100
3а	Силантьева Т.В.	9	15	4	0	86	100
3б	Давыдова В.М.	9	16	6	0	81	100
3в	Алексеева И.В.	4	16	10	1	64	97
4а	Тябина Л.Н.	6	21	5	0	84	100
4б	Скворцова Ю.А.	3	12	9	0	62	100
4в	Панченко С.Н.	2	16	9	0	67	100
ИТОГО		53	129	59	1	75	99,6



Количество отлично успевающих учащихся характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 12% до 17% от общего количества аттестуемых учащихся. Хотя, на конец I полугодия количество отличников составляло 19 %, то на конец года - уже 22 % (тяготеет к повышению за счёт большого количества отличников). Высокое качество знаний наблюдается в 2б (Кабанова С.П.), 3 а (Силантьева Т.В.), 4 а (Тябина Л.Н.).

По числу хорошистов результат остается стабильным за последние два года 53% от общего количества учащихся.

Вывод: Программный уровень выполнили 99 % учащихся 1-4 классов, качество знаний составило – 75 %.

В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Рекомендации

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию знаний по всем предметам.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
4. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

Основное общее образование

Класс	Учитель (кл. руководитель)	На «5»	На «4 и 5»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемос ть
5а	Коновалова А.С.	5	19	8	0	72	100
5б	Рузанова Т.Л.	8	18	6	0	81	100
5в	Леденева М.А.	2	14	6	0	73	100
6а	Вдовина Н.В.	4	11	15	0	52	100
6 б	Чернова А.Н.	8	16	2	0	92	100
6 в	Кузьмина Т.Н.	4	15	12	0	61	100
7 а	Коробейникова Т.В.	5	17	10	0	69	100
7 б	Ледяева Е.Н.	7	16	8	0	74	100
7 в	Савельева Н.Н.	1	8	17	0	35	100
8 а	Грицай А.В.	9	14	9	0	72	100
8 б	Куколева Ю.В.	3	16	11	0	63	100
8 в	Протасова Н.В.	1	7	22	0	27	100
9 а	Оленникова О.Э.	2	10	14	0	46	100
9 б	Рузанкина Е.Н.	2	15	10	0	62	100
9 в	Худова Н.А.	1	12	15	0	46	100
ИТОГО 5-9 КЛ.		62	208	165	0	62	100

Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 3%. Успеваемость по итогам года составляет 100%. По итогам 2023-2024 уч. года качество знаний выше 70% имеют классы 5а, 5б, 5в, 6б, 7б, 8а низкое качество знаний от 30% до 40% имеют классы 7в, 8в.

Учителями с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, использовались различные формы и методы работы на уроках и во время индивидуальных занятий, разрабатывались ИОМ, в течении учебного года велся мониторинг обученности учащихся.

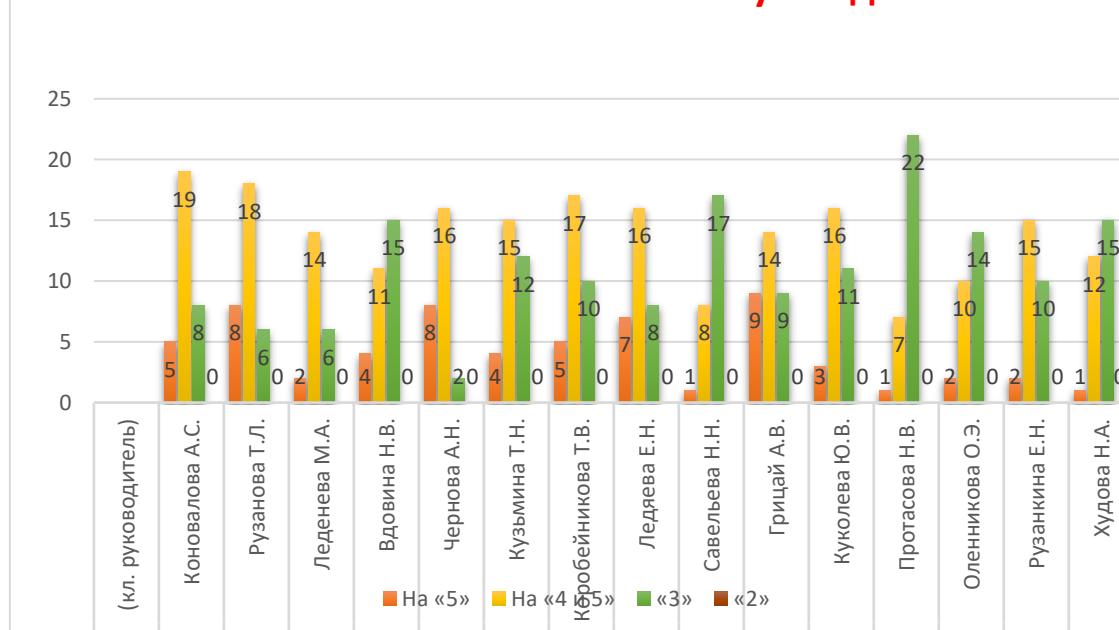
Пути решения:

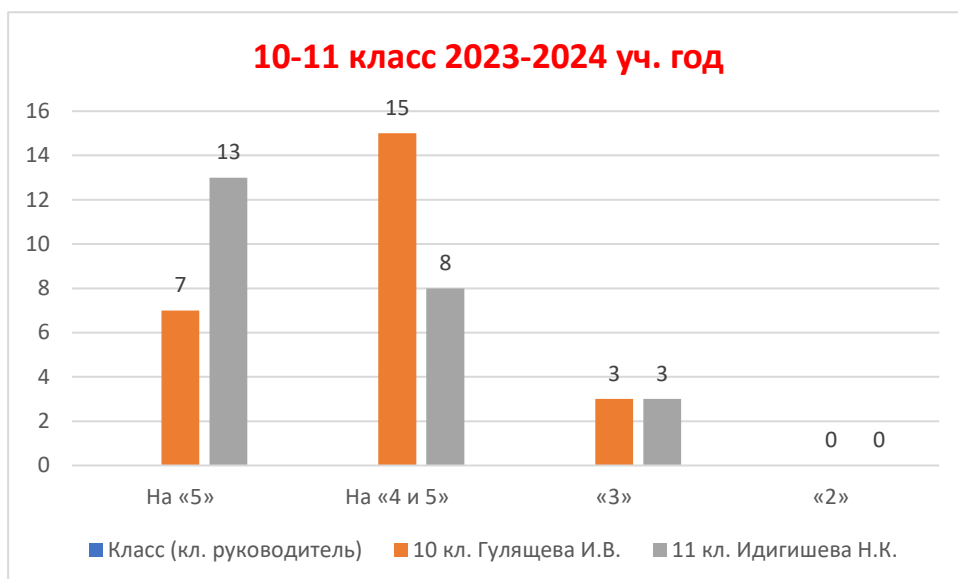
- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;

Среднее общее образование

Класс	Учитель (кл. руководитель)	На «5»	На «4 и 5»	«3»	«2»	Качество %	Успева
10 кл.	Гулящева И.В.	7	15	3	0	88	100
11 кл.	Идигишева Н.К.	13	8	3	0	92	100
ИТОГО 10,11 кл		20	23	6	0	88	100

5-9 классы 2023-2024 уч. год.





В 10-11 классах обучение ведется по естественно-научному профилю, качество знаний в 10-11 классах составляет 88%.

Динамика успеваемости и качества знаний за 5 лет

Анализ качества обученности ОУ на уровне начального общего образования

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Успеваемость	99,6	100	99,6	97	99,6
Качество	72	71	67	69	75



На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

в целом, показатель успеваемости относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 99 %. Показатель качества колеблется от 75 % до 67 %.

Анализ качества обученности ОУ на уровне основного общего образования Динамика успеваемости и качества знаний в основной школе

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	56	57	57	59	62

Из проведённого анализа следует, что уровень обученности в основной школе остался на прежнем уровне, и качество знаний повысилось на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ качества обученности ОУ на уровне среднего общего образования

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	95	85	86	97	88

Динамика успеваемости и качества знаний в старшей школе



Из проведенного анализа следует, что уровень обученности в старшей школе остался на прежнем уровне, а качество знаний понизилось на 9% по сравнению с прошлым учебным годом.

Динамика количества отличников и хорошистов за 5 лет

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Отличники	72	92	91	119	135
Хорошисты	381	366	359	360	360

Из приведенного анализа следует, что количество отличников по сравнению с прошлым учебным увеличилось на 16 человек, количество обучающихся на четыре и пять осталось стабильным.

Результаты учебной деятельности медалистов

В течении учебного года в МБОУ Лицей №1 на совещаниях, педагогических советах рассматривались вопросы:

1. Анализ текущей и промежуточной аттестации по соответствующим предметам претендентов на медаль «За особые успехи в учении» с учетом предъявляемых к медалистам требований.
2. Предварительный список выпускников 11-х классов, которые претендуют на медаль «За особые успехи в учении».
3. Требования, предъявляемые в 2024 году к выпускникам-претендентам на медаль «За особые успехи в учении»
4. Условия получения медали «За особые успехи в учении» в 2024 году.
5. Анализ итогов пробных экзаменационных работ претендентов на получение медали «За особые успехи в учении».

По итогам 2023-2024 учебного года 14 выпускников имеют итоговые оценки успеваемости «ОТЛИЧНО» по всем предметам излучавшимся в соответствии с учебным планом и являются претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении» I степени

1. Байбурин Исмаил Эльвирович
2. Давыдов Денис Сергеевич
3. Корнеева Анастасия Андреевна
4. Кузьмина Ирина Владимировна
5. Назметдинова Дарина Халильевна
6. Насыров Набиль Наильевич
7. Осоргина Анжела Александровна
8. Попова Мария Сергеевна
9. Ряхова Милана Сергеевна
10. Симонова Виктория Станиславна
11. Спиркина Полина Юрьевна
12. Стулова Татьяна Дмитриевна
13. Устинова Мария Алексеевна
14. Фатхутдинова Камила Айнуровна

Двое выпускников имеющие итоговые оценки успеваемости «ОТЛИЧНО» по всем предметам излучавшимся в соответствии с учебным планом и не более двух оценок «хорошо» являются претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении» II степени

1. Вознюк Арина Ивановна (итоговая отметка хорошо по математике)
2. Коробкина Наталья Сергеевна (итоговая отметка хорошо по английскому языку)

Предметы по выбору на ЕГЭ

№	Химия	Биология	Информатика	Иностранный язык	Литература
Кол-во учащихся	14	9	1	1	1

**Основные предметы, выбранные обучающимися для сдачи ЕГЭ обусловлены
профилем,
реализуемым в лицее.**

№	ФИО	Рус. яз.	Матем (база)	Матем (проф.)	Химия	Биология	Лит- ра	Анг. яз.	Информ.
1	Байбурин Исмаил Эльвирович	94		84					70
2	Давыдов Денис Сергеевич	89		84	99				
3	Корнеева Анастасия Андреевна	91	5		93	81			
4	Кузьмина Ирина Владимировна	94	5		93				
5	Назметдинова Дарина Халильевна	81	5		84	76			
6	Насыров Набиль Наильевич	81	5		99	85			
7	Осоргина Анжела	91		72	93				
8	Ряхова Милана Сергеевна	78	5		84	80			
9	Симонова Виктория	83		84	91				
10	Спиркина Полина Юрьевна	83	5		91	76			
11	Стулова Татьяна Дмитриевна	75	5		90	72			
12	Устинова Мария Алексеевна	100	5		99	93			
13	Фатхутдинова Камила Айнуровна	97	5		97	80			
1	Вознюк Арина Ивановна	69	4		60	60			
2	Коробкина Наталья Сергеевна	89	59		97	75			
3.	Попова Мария Сергеевна	89	5			62	55		

Управленческие решения.

- повышение объективности оценки образовательных результатов, формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений;
- развитие кадрового потенциала педагогов через систему курсовой подготовки;
- модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- пополнение и обновление материально-технической базы и информационно коммуникационной инфраструктуры лицея;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;

По итогам 2024 года наблюдается :

1. Повышение качества с 65 % до 68 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.
2. Количество отличников увеличилось с 119 чел. до 135 обучающихся .

Проблема: количество обучающихся с одной «3» и с одной «4» остается большим: 24 обучающихся с одной «3», с одной «4»- уменьшилось с 18 обучающегося до 14 обучающихся.

Причины:

1. Недостаточная индивидуальная работа педагогического коллектива с обучающимися по формированию мотивации получения знаний в 5-9 классах.
2. Отсутствие системы контроля знаний и индивидуальной работы со стороны учителей предметников.

Задачи:

Классным руководителям:

- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих одну «4» и «3»;
- на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний;
- контролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся.

Учителям-предметникам

- организовать индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся, разработать план мероприятий по устранению неудовлетворительных результатов обучающихся;
- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «4» и «3»;

Педагогу-психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Выводы:

Использование программ профильного обучения способствует реализации уровня образования и удовлетворению образовательных потребностей учащихся, социального заказа.

Для успешной работы необходимо:

- Продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения;
- при проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий;
- классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать родителей о результатах обучения, о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
- усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий

Результаты ГИА в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ Лицей №1 в 2024 учебном году проходила **в соответствии со следующими нормативными документами:** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок), с учетом методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2024 года № 04-4, от 6 февраля 2024 года № 04-28) приказа министерства образования Оренбургской области от 06.05.2024 г № 01-21/655 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Оренбургской области в 2024 году и приказа Управления образованием №126 от 07.05.2024 г «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году в МО «город Бугуруслан».

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ Лицей №1 в 2023 - 2024 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ Лицей №1 на 2023-2024 учебный год
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2023-2024 учебном году

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. В учебных кабинетах размещены стенды и методические уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, также стенды по подготовке к ГИА-9 размещены в рекреации лицея, систематическое размещение информации по ГИА-9 на сайте лицея, обеспечивают постоянную информированность выпускников и их родителей

(законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней.

С выпускниками систематически проводились классные часы, беседы, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, работала «горячая линия» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-9; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о средствах обучения, которыми можно пользоваться на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляциях по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией лицея проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, информатике, ВПР; также посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) учащихся 9-х классов в 2024 г.

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ Лицей №1 обучалось 81 выпускник 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в этом учебном году было допущено 81 человек.

Из 81 выпускника 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 73 выпускника сдавали ОГЭ (и 8 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике).

Успешно прошли ГИА-9 в основной период 81 учащихся.

В резервные дни основного периода **пересдали** одну двойку – 7 учащихся.

Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 из 81 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании – 81 выпускника 9-х классов (100%), 7 человек сдавали огэ резервные дни.**

Аттестат с отличием в этом учебном году получили 6 учащихся:

9А класс- Савельева М., Жукова С., 9Б- Афонькина В, Черемохов Т., Шванькова К., 9В класс- Видеман А. В прошлом учебном году аттестат с отличием получил 8 человек.

Освоение обучающимися образовательных стандартов так же можно проследить по результатам обучения выпускников по двум основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Уч. год	Кол-во участников	Количество учащихся, получивших на экзамене				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021	66	46	27	6	0	100	92,4
2021-2022	66	28	29	9	0	100	86
2022-2023	79	40	27	11	1	99	88,1
2023-2024	73	30	34	8	1	99	88

Итоги выполнения ГВЭ по русскому языку обучающимися 9 классов в 2024 уч. году.

Уч. год	Количество учащихся выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2022-2023	3	0	1	2	0	100	67
2023-2024	8	0	1	4	3	100	87,5

Результаты выполнения экзамена в формате ОГЭ по русскому языку показали, что обучающиеся в целом владеют навыками работы с текстом и умеют выполнять тестовые задания, в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом недостаточно высоким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Экзамен в формате ОГЭ обнаружил необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку, предполагающих овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Не все обучающиеся справились успешно с написанием сжатого изложения. Но недостаточно применили приёмы сжатия текста, не сохранили все микротемы. К выполнению заданий части 3 приступили все обучающиеся, но в работах были обнаружены ошибки: речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные. Фактологическая точность соблюдена в пределах нормы.

Результаты проверки выполнения 3 части экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Причины допущенных ошибок:

- не сформирован навык смыслового чтения;
- невнимательное прочтение текста;
- неумение формулировать проблему ;
- неумение выбрать главное для аргументации;
- низкий уровень начитанности учащихся;
- недостаточный словарный запас; отсутствие систематической практики работы со всеми видами информации, словарями, справочниками.
- не в полной мере развиты навыки самопроверки работы, которые отражаются на выполнении как первой, так и второй части входной части работы.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- 1) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 2) формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;
- 3) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;
- 4) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 5) организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- 6) отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему);
- 7) включение в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ.

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах

Уч. год	Кол-во участников	Количество учащихся, получивших на экзамене				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021	82	6	54	19	0	100	74
2021-2022	66	10	44	10	0	100	81
2022-2023	79	3	34	38	4	95	47
2023-2024	73	6	47	19	1	99	73

Итоги выполнения ГВЭ по математике обучающимися 9 классов в 2024 уч. году.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Отметки				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2022-2023	3	0	1	2	0	100	67
2023-2024	8	0	2	6	0	100	75



Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 26 %.

Результаты выполнения экзамена в формате ОГЭ по математике показали, что обучающиеся в целом владеют навыками работы с заданиями первой части; умеют выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. В целом обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

При этом недостаточно высоким оказался уровень выполнения заданий второй части. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

**Распределение выбора предметов на ОГЭ
выпускниками 9-х классов**

Предмет	Био логи я	Обще ст.	Физ ика	Химия	Инфо рмати ка	Геогра фия	История	Англ яз.	Лите рату ра
Число учащихся 2022-21023	3 0	51	9	16	3	44	1	3	0
Число учащихся 2023-21024	1 6	48	4	13	14	45	1	4	1

Наиболее востребованными предметами являются биология, обществознание, география, увеличилось число обучающихся сдающих информатику.

Результаты контрольной работы по учебным предметам по выбору

Предмет	Число учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Ф.И.О. учителя
История	1						Худова Н.А.
Литература	1		1			100	Гулящева И.В.
Обществознание	48	1	23	19	5	50	Худова Н.А.
Физика	4	2	2	-	-	100	Хабарова Ю.И.
Химия	13	13	0	0	0	100	Идигишева Н.К.
Биология	16	6	9	1	0	94	Ледяева Е.Н.
География	45	6	26	13	0	71	Коробейникова Т.В.
Информатика	14	2	8	4	0	71	Малышев А.В.
Англ. яз.	4	2	1	1	0	75	Чернова А.Н. Рузанкина Е.Н.

Наилучшие результаты показали обучающиеся по предмету химия, физика, биология.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ: осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Выводы и рекомендации:

Признать работу лица по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2024 года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям ШМО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации лицея:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах, тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Анализ основных показателей ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в МБОУ Лицей №1

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В целях контроля за соблюдением установленного порядка проведения ЕГЭ в МБОУ Лицей №1 была организована и проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы:

классные часы с выпускниками;

родительские собрания с родителями;

тематические семинары-совещания с педагогическим коллективом;

В информационно-разъяснительной работе были использованы следующие методические информационные материалы и ресурсы:

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня;

- методические рекомендации по организации ГИА-11 в 2024 году;
- информационные листовки, разработанные министерством образования;

В целях повышения качества информационного обеспечения, родители и выпускники были информированы о работе телефонов «горячей линии». Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась через Интернет- порталы.

В целях повышения информированности о ЕГЭ, родители выпускников принимали участие в городских родительских собраниях, а также были ознакомлены с различными Интернет-порталами, информирующими по вопросам единого государственного экзамена.

Информирование участников ЕГЭ о местах регистрации для сдачи ЕГЭ, сроках и порядке проведения ЕГЭ, о результатах ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ осуществлялось через школьный сайт, оформление информационных стендов в образовательной организации и на родительских собраниях в образовательной организации.

С педагогическим коллективом лицея, лицами, привлеченными к проведению ЕГЭ, были изучены нормативные материалы, все прошли подготовку на федеральном уровне по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения ЕГЭ и получили сертификаты организаторов ППЭ, технических специалистов. Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки лицея к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях лицея и утвержден директором. В соответствии с данным планом заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база РИС ГИА в которую включены учащиеся 11 класса лицея. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены методические рекомендации по организации преподавания предметов ГИА-11, рассмотрен порядок заполнения бланков ЕГЭ, сроки и причины апелляций, баллы ЕГЭ 2024. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений лицея, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих окружных семинаров, семинаров и конференций. Учителя-предметники уделяли большое внимание подготовке к предметам ЕГЭ-11. На уроках изучались задания ЕГЭ, предусмотренные образовательной программой, на элективных курсах и индивидуальных занятиях, проводилась работа по материалам ЕГЭ, с использованием демоверсий и материалов для подготовки ФИПИ, бланков ответов. Проведены репетиционные, пробные работы по русскому языку, сочинению, математике, обществознанию, географии, истории, химии, биологии, по материалам и демоверсиям ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно и под роспись доводились результаты всех репетиционных и проверочных работ. По результатам работ были определены основные ошибки учащихся, разработаны мероприятия по устранению данных ошибок.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Лицей №1 - 24 выпускника 11-го класса. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 5 от 20.05.2024 г.) к итоговой аттестации допущены 24 человека.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику

базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты ЕГЭ в 11 классе (за четыре последних года)

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что **максимальные** результаты, набранные в этом учебном году, соответствуют уровню обученности выпускников 2024 года.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

№	Предмет	2019-2020 учебный год.	2020-2021 учебный год.	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 уч. год
1.	Русский язык	80,4	77	79	83	81
2.	Химия	81,2	85,6	84	86	87
3.	Английский язык	-	63	-	-	62
4	Математика	68,8 (профиль)	70 (профиль)	49 (профиль) 4,7 (база)	73(профиль) 5 (база)	74 (профиль) 5(база)
5	География	-	-	-	-	-
6	Физика	63,3	58	58,5	93	-
7	Общество	79	74	63	84	-
8.	Литература	-	-	-	-	55
9.	Биология	67,7	67	62	68,5	76
10	История	68	72	-	76	-
11	Информатика	-	-	-	-	70

1. Русский язык

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 24 (100%) выпускника. Прошли порог успешности-24 выпускника, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 34 балла минимальный балл по лицу – 52 баллов. (Пономарева Е., Кутлукаева А.) Максимальный балл –100 б. (Устинова М.). От 90 до 100 баллов набрали – 6 обучающихся. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по лицу –81 б. Качество по предмету в 11 классе составляет 100 %. 100 % учащихся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как

дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;

недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом; в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- *обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла;*
- *учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 7-го класса);*
- *отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;*
- *комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;*
- *заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;*
- *учителям русского языка отрабатывать наиболее сложные для усвоения темы на углубленном уровне.*

2. Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-24 выпускника. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня (18 уч-ся) все преодолели минимальный порог, при сдаче математики профильного уровня (6 уч-ся) все преодолели минимальный порог.

Профильная математика

Профильный уровень – 6 обучающихся

Прошли порог успешности - 6 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 46 баллов получил учащийся (Федоров К.) Максимальный балл – 84 б. (Давыдов Д., Байбурин И., Симонова В.)

Базовая математика

Базовый уровень – 18 обучающихся.

При сдаче базовой математики качество – 100 %. На протяжении всего года учащиеся 11 класса показывали стабильные результаты по математике – 100 % качества.

Из 18 сдававших экзамен «отлично» получили 14 обучающихся, 4 обучающихся оценку «хорошо».

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом);
- учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 10 и 11, 8);
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у выпускников недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

В 2024-2025 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В следующем учебном году:

1. Учителям предметникам: на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла необходимо:

проанализировать результаты ЕГЭ 2024 г.;

сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;

определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ.

2. Заместителю директора, курирующего преподавание предметов естественно-научного цикла необходимо:

осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК контроль за работой учителей математики по работе в профильных классах с высокомотивированными учащимися.

контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами управления образования город «Бугуруслан»

Распределение выбора предметов на ЕГЭ 2024 выпускниками 11-х классов

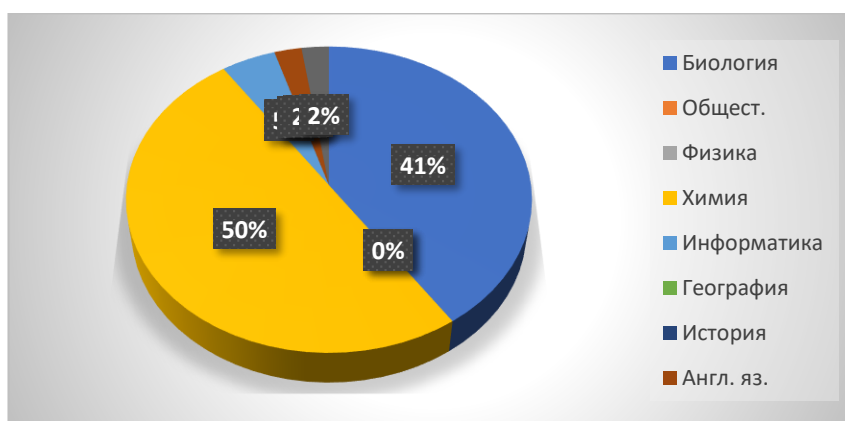
Выбор экзаменов обучающихся был сделан, в соответствии с вступительными испытаниями ВУЗов. Приоритетными остаются предметы по выбору химия (88%) и биология (71 %), т.к. выпускники лица планируют продолжать свою образовательную траекторию, обучаясь на факультетах, где результаты данных предметов (наряду с русским языком

и математикой) рассматриваются как основные.

Анализ участия в ЕГЭ-2024 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1	Химия	21	88 %	1
1.	Математика (базовая)	18	75 %	2
2.	Биология	17	71 %	3
3.	Математика (профильная)	6	25 %	4
4.	Информатика	2	8 %	5
5.	Литература	1	4%	6
6.	Английский язык	1	4%	7
7.	Физика	0	0	
8.	История	0	0	
9.	География	0	0	
10.	Обществознание	0	0	

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются химия, биология, математика (базовая).



Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается химия, биология – 88 % выбора.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Общее кол-во экзаменов, сдаваемых одним выпускником в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних четырех лет остается стабильным (3-4 экзамена). Это свидетельствует об эффективности работы педколлектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов, позволяя избежать неоправданных перегрузок. Однако стоит усилить работу с учащимися и их родителями по вопросу выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями детей

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность в росте результатов ЕГЭ по математике, химии.

Высокие результаты по химии: 100 баллов-Романова Анастасия, 99 баллов – Устинова Мария, Давыдова Денис, Насыров Набиль, от 90 до 100 баллов- 13 обучающихся. Средний балл по химии 87.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников лицея хорошие, по многим предметам выше общероссийских, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив лицея поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 7 класса.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации лицея усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Выводы:

1. Учащиеся 11 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Обученность по обязательным предметам (русский язык и математика) составила: русский язык - 100%, математика профильный уровень – 100%, математика базовый уровень – 100%. Из 11 класса выпущено 24 обучающихся, получили аттестат среднем общем образовании 24 обучающихся.
2. В лицее создана соответствующая нормативно правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА в форме ЕГЭ.
3. Для учителей и обучающихся были оформлены стенды и страница на школьном сайте.
4. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы лицея.
5. Необходимо нацелить учителей на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
2. Учителям-предметникам

- 2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;
- 2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- 2.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- 2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- 2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
- 2.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;
- 2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- 2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- 2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- 2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- 2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- 2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по химии (средний балл 87), по русскому языку (средний балл 81), по математике (средний балл 74).
В 2024 году в МБОУ Лицей №1 два столбальника (по химии и русскому языку).
1. Отметить низкий уровень подготовки учащихся по литературе (средний балл 55).

Управленческое решение:

1. Произвести анализ результатов участия лицея в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2024 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2024 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Львовой Л.В.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2024 год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.
3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2025 учебном году в течение сентября 2024 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Львовой Л.В.

4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2024 года по апрель 2025.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2024 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Львовой Л.В.
6. Учителям лицея скорректировать проведение уроков в соответствии учебными задачами ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.
8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.
9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в полугодие учителями-предметниками.
10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2025 года учителями предметниками.
11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году в течение года заместителю директора по учебно воспитательной работе Львовой Л.В., классным руководителям.
12. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри лицея, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.
13. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору предметов.

Аналитический отчет по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах в 2024 год

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 г. № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бугуруслана, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» от 22.02.2024 г. № 50 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МБОУ «Лицей №1» от 26.02.2024 г. № 25 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-8-ых и 11 классов МБОУ «Лицей №1».

ВПР-2024 проводились по математике, русскому языку, окружающему миру, общественно-научным (история, обществознание, география) и естественно-научным (физика, химия, биология) предметам. Обучающиеся 11 класса так же принимали участие в процедуре написания Всероссийских проверочных работ (выполняли работы по тем предметам, которые не выбраны ими в качестве сдачи ЕГЭ). Для обучающихся 4-х классов были обязательными три работы (математика, русский язык, окружающий мир), для 5-х классов – четыре (математика, русский язык, история, биология), для 6-х и 8-х – четыре (математика, русский язык, два предмета на основе случайного выбора), для 7-х – четыре (математика, русский язык и два предмета на основе случайного выбора). 10-класники не принимали участие в ВПР.

При проведении ВПР по истории в 5, 6, 7 классах; биологии в 5,6,8 классах; географии в 8 классах и обществознания в 7 классах была использована альтернативная возможность выполнения участниками работ не в бумажной, а в компьютерной форме.

На основании Порядка проведения участниками работ в 4-8-х и 11 классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих параллелей. Всего в ВПР приняли участие 98, 3 % от заявленных участников (1,7 % обучающихся не выполняли ВПР по уважительной причине)

Проведенные работы позволили оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Результаты ВПР по русскому языку (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценок.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
4 классы												
77	0	14	49	14	0 %	82 %	1	1	3,9	27,3	Подтвердили - 64; повысили - 8; понизили - 5	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н.
5 классы												
76	0	18	38	20	0 %	76 %	0	4	3,9	33	Подтвердили - 59; повысили - 6; понизили - 11	Коновалова А.С., Рузанова Т.Л.
6 классы												
79	3	21	29	26	4 %	71 %	1	5	3,98	38,6	Подтвердили-63; повысили-9; понизили-7	Гулящева И.В., Протасова Н.В., Коновалова А.С.
7 классы												
75	0	26	35	14	0 %	65 %	8	1	3,80	34,25	Подтвердили - 51; повысили -10; понизили -14	Рузанова Т.Л., Протасова Н.В.
8 классы												
87	0	30	42	15	0 %	62 %	0	0	3,8	36,4	Подтвердили - 74 ; повысили - 8; понизили - 5	Гулящева И.В., Куколева Ю.В., Протасова Н.В.

Результаты ВПР по математике (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
4 классы												
78	0	17	41	20	0 %	78 %	1	0	4	13,4	Подтвердили - 70 ; повысили - 5; понижили - 3	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н.
5 классы												
79	0	33	36	10	0 %	58 %	6	0	3,7	8,1	Подтвердили -44; повысили -6 ; понижили -29	Грицай А.В, Савельева Н.Н
6 классы												
79	0	33	36	10	0 %	58%	6	0	3,7	8,1	Подтвердили - 44 ; повысили -6 ; понижили -29	Грицай А.В, Савельева Н.Н
7 классы												
82	0	25	36	17	0 %	65 %	1	0	3,4	13,4	Подтвердили - 44 ; повысили -6 ; понижили -29	Хабарова Ю.И. Савельева Н.Н.
8 классы												
82	0	35	37	10	0 %	54 %	4	0	3,7	14,5	Подтвердили - 72; повысили - 5; понижили -5	Грицай А.В, Савельева Н.Н

Результаты ВПР по окружающему миру (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
4 классы												
73	0	7	39	27	0 %	90,4 %	0	2	4.2	26,4	Подтвердили - 66 ; повысили - 5; понижили - 2	Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н.

Результаты ВПР по обществознанию (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
6 классы												
53	0	15	22	16	0 %	71 %	3	3	3,9	15	Подтвердили -31 ; повысили -1 ; понижили -21	Худова Н.А.
8 классы												
29	0	20	7	2	0 %	31 %	5	0	3,17	12,03	Подтвердили -8 ; повысили -21 ; понижили -0	Худова Н.А.

Результаты ВПР по географии (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
6 классы												
53	0	2	28	23	0 %	96 %	0	1	4,3	26	Подтвердили -43 ; повысили -5 ; понижили -5	Коробейникова Т.В.
7 классы												
29	0	1	18	10	0 %	96 %	0	0	4,3	28	Подтвердили -21 ; повысили -2 ; понижили -6	Коробейникова Т.В.
11 класс												
20	0	0	4	16	0 %	100 %	0	1	4,8	18,8	Подтвердили -15 ; повысили -1 ; понижили -4	Коробейникова Т.В.

Результаты ВПР по биологии (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
6 классы												
28	0	3	19	6	0 %	89 %	0	0	4,1	17,4	Подтвердили - 11 ; повысили - 13 ; понизили - 4	Ледяева Е.Н.
7 классы												
47	0	15	10	22	0 %	63 %	0	5	4,1	17,8	Подтвердили - 30 ; повысили - 9 ; понизили - 8	Ледяева Е.Н.
8 классы												
27	0	1	16	10	0 %	96 %	0	0	4,3	22,2	Подтвердили - 13 ; повысили - 13 ; понизили - 1	Ледяева Е.Н.
11 класс												
7	0	0	0	7	0	100 %	0	0	5	27,7	Подтвердили - 6 ; повысили 1- ; понизили - 0	Ледяева Е.Н.

\

Результаты ВПР по истории (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
8 классы												
22	0	10	6	6	0 %	54 %	2	1	3,8	10,7	Подтвердили - 10 ; повысили - 5 ; понизили - 7	Худова Н.А.
11 класс												
22	0	0	11	11	0 %	100 %	0	0	4,5	17,0	Подтвердили - 14; повысили - 1; понизили - 7	Руденко О.К.

Результаты ВПР по физике (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
7 классы												
28	0	7	19	2	0 %	75 %	0	0	3,8	7,8	Подтвердили - 15 ; повысили - 0; понизили -13	Хабарова Ю. И.
8 классы												
28	0	12	13	3	0 %	57 %	2	0	3,7	7,8	Подтвердили - 23 ; повысили - 0; понизили -5	Хабарова Ю. И.
11 класс												
23	0	5	8	10	0 %	78 %	0	0	4,2	20,3	Подтвердили -9 ; повысили -2 ; понизили - 12	Хабарова Ю. И.

Результаты ВПР по химии (традиционная форма)

Всего писали:	2	3	4	5	% "2"	% "4" и "5"	Пограничный балл	Макс. балл	Сред. оценоч.	Сред. Тест.	Динамика в сравнении с полугодием	ФИО педагога
8 классы												
32	0	9	11	12	0 %	72	0	1	4,1	25,3	Подтвердили -29 ; повысили -2 ; понизили - 1	Идигишева Н.К.
11 классы												
3	0	0	1	2	0 %	100 %	0	0	4,7	27,7	Подтвердили - 2 ; повысили -0; понизили - 1	Идигишева Н.К.

Результаты ВПР- 2024 в компьютерной форме

БИОЛОГИЯ					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 классы	83	0	2,41 %	44,58 %	53,01 %
6 классы	28	0	10,71 %	67,86 %	21,43 %
8 классы	27	0	3,7 %	59,26 %	37,04 %
ИСТОРИЯ					
5 классы	83	0	16,87 %	62,65 %	20,48 %
6 классы	29	0	0	44,83 %	55,17 %
7 классы	24	4,17 %	25 %	58,33 %	12,5 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
7 классы	29	0	24,14 %	58,62 %	17,24 %
ГЕОГРАФИЯ					
8 классы	31	0	12,9 %	77,42 %	9,68 %

Выводы по итогам результатов ВПР-2024:

В 5-8 классах обучающиеся показали высокие результаты по русскому языку; по математике распределение более симметрично, т.е. обучающиеся 5-8-х классов с работой по математике справляются хуже, чем с ВПР по русскому языку. При этом в результатах по обоим, обязательным для написания, предметам во всех параллелях наблюдается значительный скачок на нижней границе отметки «3». В результатах 5-7-классников по русскому языку аналогичная ситуация фиксируется и на нижних границах отметок «4» и «5». В математике отсутствуют скачки на нижних границах отметки «5». Наиболее объективными можно считать результаты 7-8-классников. В естественно-научном направлении результаты ВПР по биологии похожи на результаты по предметам общественно-научного блока – в компьютерной форме отсутствуют скачки на нижних границах отметок. Результаты работы по химии в 8-х классах отличны от остальных предметов – «выброс» на нижней границе отметки «3» незначителен, а на нижних границах отметок «4» и «5» наблюдается спад, что показывает наличие обучающихся, которым не хватило всего одного балла, для получения более высокой отметки за работу.

В 11 классе распределения по баллам во всех работах смещены в сторону высоких результатов. При этом значительные скачки в графиках на нижних границах отметок отсутствуют. Отчасти это может быть обусловлено особенностью формирования списков участников – ВПР в 11-х классах пишут только те обучающиеся, которые не выбрали данные предметы для прохождения государственной итоговой аттестации.

Проанализировав соответствие результатов ВПР 2024 года отметке в журнале можно сделать вывод о том, что по большинству предметов отметка за ВПР соответствует отметке в журнале и составляет 89 % и больше от общего числа писавших ВПР. Это подтверждает тот факт, что большинство учителей лица объективно оценивают обучающихся и больше 80 % обучающихся при написании ВПР подтверждают свои оценки за год.

Рекомендации:

Педагогам-предметникам следует обратить внимание на те работы, в которых проценты маркеров уровня и/или объективности результатов приближены к максимальным значениям. При этом следует устанавливать взаимосвязь между отдельными предметами с целью выявления общих метапредметных дефицитов и между параллелями – для выявления общих

предметных дефицитов. Такой подход позволит сформировать наиболее актуальные направления работы систем оценки качества образования и разработать управленческие решения с целью повышения образовательных результатов обучающихся.

Руководителям ШМО рекомендовано создать рабочие группы учителей предметников для решения следующих задач:

1. разработать план мероприятий по ликвидации пробелов в освоении предметных областей;
2. подготовить список ресурсов для самостоятельной работы обучающихся по ликвидации выявленных пробелов в предметных областях (печатных изданий, электронных материалов открытого характера);
3. посетить выборочно уроки педагогов в ОУ с повышенными результатами и внедрить практику преподавания предметов в ОУ с пониженным результатами.

Результаты ВПР рекомендуются к использованию:

- администрации МБОУ «Лицей №1» для определения текущего состояния качества образования;
- учителям – предметникам для организации работы с обучающимися.

Внесенные изменения в основные образовательные программы МБОУ «Лицей №1» в 2024 году

1) Начальное общее образование

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» директором МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан» были внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: **Приказ от 30.08.2024 г. № 143 « О внесении изменений в ООП НОО МБОУ «Лицей №1» в 2024-2025 учебном году»**. В разделе «Содержание» изменили название учебного предмета «Технология» на учебный предмет «Труд (технология), соответственно были внесены изменения в раздел ООП НОО п.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по данному предмету, был изменён «Содержательный раздел» п.2.1. – рабочая программа по предмету «Труд (технология).

2. Основное общее образование

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» директором МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан» были внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: **Приказ от 30.08.2024 г. № 144 « О внесении изменений в ООП ООО МБОУ «Лицей №1» в 2024-2025 учебном году»**. В разделе «Содержание» ООП ООО изменили название учебного предмета п.2.1.19 «Технология» на учебный предмет «Труд (технология). Внесли изменения в «Целевой раздел» ООП ООО в п .1.2. «Планируемые результаты» по предмету «Труд (технология). Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменили по всему тексту ООП ООО на «Основы безопасности и защиты Родины». Планируемые результаты изложили в редакции ФРП «Основы защиты и безопасности Родины». Внесли изменения в «Планируемые результаты» по учебному предмету «Литература» (изложили в редакции п.20.8 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»).

3. Основное среднее образование

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» директором МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан» были внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО: **Приказ от 30.08.2024 г. № 145« О внесении изменений в ООП СОО МБОУ «Лицей №1» в 2024-2025 учебном году»**. В разделе «Содержание» ООП СОО было изменено название учебного предмета п.2.1.18 «ОБЖ» (базовый уровень) на «Основы безопасности и защиты Родины». В «Целевом разделе» п.1.2. были изменены планируемые результаты по данному предмету, а также планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложены в редакции п.20.5, планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложены в редакции п.125.5.

Анализ олимпиадного движения обучающихся МБОУ «Лицей №1» за 2024 год

Одной из оценочных процедур МБОУ Лицей №1, направленных на совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации, является анализ участия обучающихся в олимпиадном движении.

Основной целью участия в олимпиадном движении в 2024 году было определено: выявление и развитие у лицеистов творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных и высокомотивированных детей, пропаганда научных знаний, привлечение педагогов соответствующих областей к работе с одаренными и высокомотивированными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав команд города для участия на региональном уровне в олимпиадах по общеобразовательным предметам. Участие лицеистов в олимпиадах разных уровней – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Стоит отметить, что работа с одаренными детьми – одно из приоритетного направления работы МБОУ «Лицей №1». В лицее сложилась система подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня. В связи с внедрением обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО одним из основных направлений образования является повышение качества образования. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в МБОУ «Лицей №1» в 2024 году уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка.

Согласно программе развития лицея «Лицей – территория больших возможностей» (на 2023- 2028 гг.) целью работы с одарёнными детьми в 2024 году являлось: *создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.* Это предполагало построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея мог самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в лицее «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В 2024 году лицеистам был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективным курсам. Система воспитательной работы была ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (участие в федеральном проекте «Билет в будущее»), что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Всего в «Банке данных одаренных детей в 2024 году было 247 обучающихся. В следующем учебном году наша первостепенная задача – увеличение количества таких обучающихся, создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам.

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Федеральный уровень:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Региональный уровень:

- приказ министерства образования Оренбургской области от 09.08.2024 г. № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»;

Муниципальный уровень:

- приказ Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 23.08.2024 г. № 191 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»;
- приказ Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 05.09. 2024 г. № 200 «О внесении изменений в приказ Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» от 23.08.2024 №191».

Школьный уровень:

- приказ директора МБОУ «Лицей №1» от 20.09.2024 г. № 167 «Об проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что низкий процент эффективности участия во Всероссийской олимпиаде школьников лицеисты показали по тем предметам, которые выполнялись на онлайн-платформе «Сириус» <https://siriusolymp.ru/> (математика, астрономия, физика, информатика). Это связано, в первую очередь, с тем, что задания, которые предлагались обучающимся (их структура, формулировка) заметно отличались от заданий, разработанных муниципальной предметной комиссией (на бумажном носителе). Большой процент заданий был ориентирован на логическое мышление, проверку сформированность функциональной грамотности, умению мысли нестандартно; задания отличались повышенным уровнем сложности. Обучающимся было недостаточно показать знание теоретического материала (формул, правил), им нужно было показать умение применять полученные знания на конкретных примерах, задания были практикоориентированные.

Основной проблемой является недостаточная подготовка обучающихся на базе образовательного учреждения, для повышения эффективности участия необходимо предусмотреть обязательное очное участие лицеистов в профильных сменах на базе «Сириуса» по подготовке к ВсОШ, так как именно при очном обучении эксперты «Сириуса» рассматривают, подробно разбирают задания, которые предлагаются обучающимся на олимпиадах, которые проводятся на платформе.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
<i>Проводится целенаправленная работа с одаренными детьми:</i> • дифференциация учебного процесса для разных групп учащихся в процессе проведения учебных занятий; • функционирование 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов: химия, биология; • индивидуальные занятия для одаренных учащихся; • включение одаренных детей в исследовательскую и проектную деятельность, выполняемую под руководством педагогов-наставников	Участие в интенсивных сменах по предметам на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин»	Обучение детей в муниципальной многопредметной очно-заочной школе.
Отработка сложных заданий, в том числе с применением дистанционных технологий • на платформах онлайн-проектов: 1) Проект «ХИМИЯ НА МАКСИМУМ» Ивана Ермолаева 2) Литература_100. Авторский проект Виктории Алексеевой 3) ОЛИМП-2023 Обучающая система Дмитрия Гущина	Участие в вебинарах по разбору заданий ШЭ ВСОШ на платформе «Сириус.Курсы».	
	Обучение высокомотивированных обучающихся в ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» на базе «Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра»	
	Интегрированное обучение в онлайн-школах по подготовке к олимпиадному движению <i>Онлайн-школа «TutorOnline»</i> <i>Онлайн-школа «АПО»</i> <i>Онлайн-школа «Фоксфорд»</i> https://foxford.ru/levels/olympiads Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам и ДВИ по химии с Виктором Степановым	

**Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	15	0	6
Русский язык	44	7	11
ВСЕГО	59	7	17

**Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года:**

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	50	5	9	14	28 %
Астрономия	19	0	1	1	5 %
Биология	64	11	15	26	40 %
География	22	3	4	7	32 %
Информатика	3	0	0	0	0
История	25	2	4	6	24 %
Искусство (МХК)	5	0	2	2	40 %
Литература	49	6	11	17	35 %
Математика	57	2	11	13	23 %
ОБЗР	10	2	2	4	40 %
Обществознание	18	1	4	5	28 %
Право	3	0	0	0	0
Русский язык	53	7	11	18	34 %
Труд (технология)	20	2	3	5	25 %
Физика	23	1	2	3	13 %
Физическая культура	53	10	11	21	40 %
Химия	40	5	10	15	37,5 %
Экология	21	3	5	8	38 %
Экономика	3	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	537	60	105	165	31 %
Фактическое количество	473	54	87	141	

Анализ участия обучающихся МБОУ «Лицей №1» в перечневых олимпиадах за 2024 год

В 2024 году обучающиеся приняли участие в 16 перечневых олимпиадах, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Результативность:

1) Давыдов Денис, обучающийся 11 класса МБОУ «Лицей №1» — стал победителем отборочного этапа и финалистом отраслевой олимпиады школьников «Газпром» по химии. Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» проводится для учеников старших классов. Главная цель организаторов — найти талантливых обучающихся, которые не только способны к техническому творчеству и инновационному мышлению, но и планируют строить карьеру в нефтегазовой отрасли. Участие и победа в олимпиаде позволит заработать дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вузы-партнеры, получить призы от организаторов и начать профессиональный путь в нефтегазовой отрасли.

2) Баняев Максим и Парамонова Маргарита, обучающиеся 8 А класса, стали призёрами отборочного этапа «Химической олимпиады имени Германа Гесса».

Химическая олимпиада имени Германа Гесса всероссийская олимпиада школьников по химии 7-8 классов из перечня олимпиад, утверждённых Министерством образования РФ. Создана с целью повышения интереса школьников к естественным наукам на начальных этапах обучения и развития навыков работы с оборудованием и химическими веществами.

3) Насыров Набиль, обучающийся 11 класса МБОУ «Лицей №1» стал призёром отборочного этапа одной из самых масштабных и престижных олимпиад в области медицины — «Всероссийской Сеченовской олимпиады». Всероссийская

Сеченовская олимпиада школьников ежегодно проводится Первым МГМУ им.

И.М. Сеченова Минздрава России, начиная с 2012 года, среди учащихся 5-11 классов традиционно по двум профилям – биологии и химии. Оба профиля

Сеченовской олимпиады входят в Перечень олимпиад школьников Минобрнауки РФ и имеют 3 уровень

4) Жукова София, обучающаяся 9 А класса стала победителем регионального и финалистом Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».

5) Фёдоров Денис, обучающийся 11 класса и Черемохов Тимофей, обучающийся 9 Б класса, стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, где они защитили проекты по робототехнике и 3 Д- моделированию.

Вывод: в МБОУ «Лицей №1» сложилась определённая система работы с учащимися, для повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 13%.

Проблемное поле: малый процент участия обучающихся во всероссийских олимпиадах очного формата, в большинстве случаев лицеисты принимают участие в онлайн-олимпиадах. За 2024 год лицеисты приняли участие в 18 очных олимпиадах – это всего 28% от общего количества всех олимпиадных мероприятий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.
2. Активизировать работу школьного социального и научного общества, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Актуализировать совместную деятельность с доп.учреждениями города Бугуруслана по систематическому участию и сопровождению талантливых и способных детей.
4. Организовывать и проводить мастер-классы по вовлечению учащихся в онлайн-конкурсы, олимпиады.
5. Продолжать вовлекать участников образовательных отношений в социальные проекты и акции.

Анализ воспитательная работы за 2024 год

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №1» в 2024 году реализовывалась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Волонтерство», «Связь поколений», «Школьные медиа-центр», «Внеурочная деятельность»
 - вариативные – «Детские общественные объединения», ДОО «Алые паруса», «Движение Первых», «Самоуправление», «Совет обучающихся», «Волонтерство», Курс «Внеурочной деятельности», Модуль «Экскурсии, походы, туризм» (экскурсии, посещение театра, кинотеатра, библиотек, музея тд), музейная работа и юнармейское движение, деятельность отрядов ЮИД, ДЮП.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: (коллективные школьные дела, акции, экскурсии, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, соревнования).

В лицее традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. В 2024 году прошли такие мероприятия как: линейка «День знаний» для 1,5,9-11 классов, осенняя ярмарка, смонтированы и показаны видеофильмы: ко Дню учителя, Дню матери, видеопоздравление С Новым годом, ко Дню родной школы, концерт для педагогов школы, посвященный 8 Марта, также традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, ежегодная неделя добра, «Масленица», «День здоровья», смотр художественной самодеятельности «Зажги свою звезду», фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», мероприятия, посвященные дню Победы, «Последний звонок», «Выпускные балы». В воспитательной работе школы используется методика КТД, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, квесты, веревочные курсы, квизы, классные часы. Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, в «орлята», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность. Церемонии награждения (по итогам года линейки для 2 – 8, 10 классов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Согласно ФЗ «Об образовании», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы МБОУ «Лицей №1» является гражданско-патриотическое воспитание, главной **целью которого является**, воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», которыми руководствуется наш лицей, организуя патриотическую работу.

В нашем лицее создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане лицея есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЗР, обществознания, истории, литературы и др.

Структурные элементы патриотического воспитания МБОУ «Лицей №1»



В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной символики РФ. Обучающиеся МБОУ «Лицей №1» на классных часах, на «Разговорах о важном» познакомились с государственными символами РФ.

Традиционно в лицее проходит месячник правовых знаний, в ходе которого организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9-11 классах проходят тематические беседы. Через уроки и внеурочную деятельность учителя стараются прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг другу, к своему государству.

В нашем лицее есть краеведческий музей «Жемчужина», руководитель Демидова Е.В. Первое знакомство с музеем начинается в 1 классе с обзорной экскурсии.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией города, школьной и городскими библиотеками, с музеем лицея и города.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

- Герой Отечества... Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашем лицее проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

- проведен патриотический час среди обучающихся 1-11 классов, посвященный Героям России

«Героями не рождаются, героями становятся»;

- проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

- классные руководители 1-4 класса провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На данном занятии дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в лицее проводятся мероприятия, посвященные Конституции России.

- в начальных классах проведены классные часы. В ходе проведенных классных часов дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;

- В ИБЦ была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

- 15 февраля в нашем лицее проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина- интернационалиста.

Классные руководители проводят часы общения, посвященные выводу Советских войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль». Обучающиеся лица под руководством классных руководителей выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о героических подвигах наших воинов - земляков. Зачитали стихи, посвященные этим событиям.

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам и труженикам тыла, к детям войны. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

Традиционными стали Линейка Памяти, посвященная Дню памяти детей Беслана; классные часы (день солидарности в борьбе с терроризмом, урок памяти Нюрнбергского процесса, международный День мира «Путешествие в страну толерантности», «Толерантность-ответ экстремизму», «Другой не значит плохой», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (21.01.1944г.)», «О судебном процессе, о признании геноцида мирного населения РО в годы ВОВ», «День воссоединения Крыма с Россией», «Космос это мы», «День космонавтики».

Ведется большая работа по воспитанию гражданской позиции: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся стали участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела: «Мой школьный двор самый чистый и уютный», операция «Уют».

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с обучающимися проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

Советом обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий: линейка «День знаний», «Осенняя ярмарка», КТД «День учителя», «День отца», «День Матери», День народного единства, «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», КТД «Новый год к нам мчится!», фестиваль «Долг. Честь. Родина», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!», конкурса стенгазет ко дню здоровья, ко дню космонавтики, акция «Мы за безопасность», «Мир без катастроф».

Самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» обучающиеся 8-х классов приняли участие в профпробах «Учитель начальных классов» на базе ГАПОУ

«Педагогический колледж», совершили экскурсию в суд.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Цель профилактической работы МБОУ «Лицей №1» – воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся.

Направления профилактики, реализованные в 2024 учебного года:

- профилактика буллинга;
 - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения;
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- В течение полугодия решены поставленные задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
 - программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
 - программ внеурочной деятельности («ЮИД», «ДЮП», «Веселая физкультура», «Баскетбол», «Волейбол»).
 - комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ;
- плана профилактической деятельности;
 - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
 - календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
 - участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций всероссийского, областного и муниципального уровней: Всемирный день борьбы со СПИДом, День отказа от курения, «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «МЫ выбираем – жизнь!», «Единый

день правовой помощи детям», День отказа от курения.

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/месячника профилактики: Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; месячник профилактики правонарушений; месячник правовых знаний и др..

В течение 2024 года проводилась следующая работа с обучающимися:

•Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся.

•Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, с целью профилактики и привития социально-правильного образа поведения.

•Посещение обучающихся по месту жительства (контроль условий жизни).

•Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.

•Беседы с родителями и законными представителями обучающихся.

•Работа с обучающимися, находящимися под опекой:

•Контроль успеваемости;

•Постоянный контакт с представителями замещающих родителей, которые осуществляют опеку.

Школа взаимодействовала с Отделом МО МВД РФ «Бугурусланский», отделом по физической культуре, спорту, молодежной политике, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «город Бугуруслан», органами социальной защиты населения, УО администрации МО «город Бугуруслан», Центром занятости населения, органами здравоохранения (наркологическим диспансером, детской поликлиникой).

Совместно с ними классные руководители провели следующие профилактические мероприятия:

- с Бугурусланским наркологическим диспансером (беседы, кинолектории, тренинги)

- с Отделом МО МВД РФ «Бугурусланский» (беседа «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» и др)

- рейды по семьям «трудных» подростков (журнал учета посещения семей);

- часы общения по правам ребенка и профилактике правонарушений («Месячник правовых знаний», ноябрь 2024 г.)

- часы общения в рамках антинаркотического месячника;

- совместные посещения: ДШИ, БДТ имени Н.В. Гоголя, Бугурусланского краеведческого музея, выставочного зала, ледового дворца, лыжной базы, детской библиотеки им.С.Т.Аксакова

- родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений и преступлений, буллинг или травля детей в школе, безопасность и здоровье детей.

Обучающиеся, состоящие на учете, участвовали в проектной деятельности, в волонтерских мероприятиях, проводили беседы, тренинги.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне НОО - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

на уровне ООО - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

на уровне СОО - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательный процесс в лицее осуществляли 28 классных руководителей, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, старшая вожатая, советник директора по воспитанию детей и молодежи, педагог-библиотекарь, руководитель школьного спортивного клуба «ЮНИОР».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- ✓ тематические классные часы; акции, социальные проекты,
- ✓ участие в творческих конкурсах и фестивалях,
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися,
- ✓ индивидуальные беседы с родителями,
- ✓ родительские собрания и многое другое.

ВЫВОДЫ

1. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Высокий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе,

государственной и региональной символике говорят о достаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить работу классных руководителей: Кабанова С.П.. (3б класс), Давыдова В.М., (4 б класс), Тябина Л.Н. (3в класс), Кузьмина Т.Н. (7в класс), Куколева Ю.В. (9б класс), Идигишева Н.К. (10 класс), Рузанкина Е.Н. (5 а)

- Всем классным руководителям при организации, подготовке и проведении классных часов активнее использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1»: является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. В 5-11 классах на внеурочную деятельность отведено по 10 часов. План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Санитарными правилами 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28. Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности

на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.

Спортивно-оздоровительное направление:

- формирует у обучающихся целостное представление о физической культуре, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Духовно-нравственное направление:

- способствует самоопределению ученика, формированию его морально-этической ориентации. Важным результатом изучения стал факт наличия у детей стойкого интереса к культурному наследию, приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, народа, традициям, духовно-нравственного воспитания в современной российской школе. Общеинтеллектуальное направление:

- развивает познавательные способности младших школьников, формирует их интеллектуальные качества, развивает творческую среду для выявления особо одаренных детей, формирует приемы совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Общекультурное направление:

- формирует у младших школьников пространственное воображение и мышление, реальный переход к продуктивному действию, умения планировать ход работы, расширяет политехнический кругозор. Деятельность детей носит поисковый характер и характеризуется творческим отношением к труду. Углубляются знания графической грамотности, программой обеспечен логический переход от работы по шаблонам к работе по чертежам. Использование новых игровых технологий способствует придумыванию новых технических моделей, развитию технического творчества, умению анализировать необходимость совершенствования конструкции, расширение сферы эксплуатации и др.

Социальное направление:

- формирует основы этнического самосознания школьника, расширяет собственный культурный опыт.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по

следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. МБОУ «Лицей №1» разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Юнармия». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Аллея Победы», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница».

С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю».

На базе МБОУ Лицей №1 функционирует военно-патриотическое движение «Юнармия». Юнармейцы активно участвовали во всех школьных, городских и всероссийских мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Окна Победы», принимали участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО.

Юнармейцы участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы лицея, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В лицее проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие

во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в лицее в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 году проводилась работа с родителями по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях лицея;

3) участие родителей и общественности в управлении лицеем: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в месяц проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом лицея были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Выводы: анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни лицея повысилось. Большинство родителей стали интересоваться: чем занимается их ребенок в лицее, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., увеличилось число посещений родительских собраний.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (8 классы– 60 чел.). Проведены открытые уроки с предпринимателями города Бугуруслана (Олег Вашурин, Сергей Гаврилов). Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С

1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

ФГОС НОО

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Обязательная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Модуль «Курс внеурочной деятельности» Разговоры о важном	1 – 4 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Основы функциональной грамотности»	4 класс
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Посещение театра, кинотеатра, библиотек, представлений, участие в акциях	1 – 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1 -4 класс
	Модуль «Разговор о правильном питании»	1-4 класс
	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Моё Оренбуржье»	1-4 класс
	Модуль «Экскурсии, походы, туризм», модуль «Волонтерство»	1 – 4 класс
	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Веселая физкультура»	4 класс

	Клуб «Атлет»	1 - 4 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Основы технического конструирования»	4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
	Модуль «Самоуправление» Модуль «ДОО» КТД	1 - 4 класс
ИТОГО:		100%

ФГОС ООО

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Обязательная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Модуль «Курс внеурочной деятельности» Разговоры о важном	5 – 9 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «В химии все интересно»	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Биология»	10 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Функциональная грамотность»	5-8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Физика вокруг нас »	11 класс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Профориентация» Россия – мои горизонты («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия, ССУЗы и др.)	6-9 класс
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Модуль «Внеурочная деятельность» «3D моделирование»	8 класс
	«Модуль Робототехника»	5 класс
	НВП	8 класс

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерский отряд	5-9 класс
	Модуль «Самоуправление»	5-9 класс
	ДОО, Движение Первых (акции, КТД, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	
ИТОГО:		100%

ФГОС СОО

Направления	Название внеурочной деятельности	Классы
Духовно-нравственное	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Разговор о важном»	10-11 классы
Социальное	Модуль «Внеурочная деятельность» «Россия - мои горизонты»	10-11 класс
	Модуль «Профориентация» («Проектория», экскурсии на предприятия и др.)	10 – 11 класс
	Модуль «ДОО», модуль «Волонтерство», (Движение Первых, ДОО, акции, общешкольные, муниципальные, Всероссийские мероприятия и т.д.)	10 – 11 класс
	Модуль «Социальное партнерство» (Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров»,	10 – 11 класс

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В МБОУ «Лицей №1» дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное (30 обуч.)
- Социально-гуманитарное (58 обуч.)
- Социально-гуманитарное «ДЮП», «ЮИД» (30 обуч.)
- Театр кукол «Академия» (15 обуч.)

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога ведется в соответствии с планом работы.

На данный учебный год была поставлена цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них

соответствующих ценностных ориентаций.

Основными задачами являются:

1. Содействие воспитанию нравственных и этических качеств личности учащихся;
2. Социо-психолого-педагогическая профилактика укрепления и охраны здоровья;
3. Использование, имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов детей особых категорий;
4. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, окружающем обществе;
5. Активизация интереса к правовой грамотности, пополнение знаний обучающихся по вопросам личной и общественной безопасности.

Для реализации поставленных задач в своей работе социальный педагог выполняет следующие функции: профилактическая, защитно-охранная, организационная.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- ☐ Руководствуется ФЗ N 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция), Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- ☐ Изучает условия развития ребенка в семье, в школе, определяет социальный статус семьи;
- ☐ Создает банк данных социально незащищенных семей;
- ☐ Осуществляет правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов;
- ☐ Проводит тематические беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- ☐ Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- ☐ Поддерживает контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- ☐ Осуществляет помощь в организации досуга и отдыха через связь с детскими объединениями учреждениями дополнительного образования.

За учебный год была проведена следующая работа:

Направления деятельности /Кол-во

1. Индивидуальные беседы, консультации с детьми /45
2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями / 10
3. Посещение семей на дому / 18
4. Межведомственные профилактические беседы / 5

Вывод: Исходя из анализа деятельности социального педагога за 2024 учебный год, можно признать проведенную работу удовлетворительной. Для реализации поставленных задач в своей работе социальный педагог выполняет следующие функции: профилактическая,

защитно-

охранная, организационная.

Для достижения положительных результатов и цели работы социальным педагогом были проведены все запланированные профилактические мероприятия.

Анализ работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних в 2024 году

1. Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних началась согласно положению Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее Совета профилактики). Был выбран председатель Совета профилактики (директор учреждения), избран секретарь (социальный педагог), введён в состав старший инспектор ПДН по согласованию. Состав Совета профилактики – 5 человек. В учебном году было запланировано и проведено 4 заседания Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие ходу осуществления учебно-педагогического процесса.

Также за 2024 год на заседаниях Совета профилактики заслушивались итоги проведённых социально-бытовых обследований. В обоих случаях критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних выявлено не было.

На заседания приглашались родители обучающихся, классные руководители.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона №120-ФЗ. С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучались правовые нормы на уроках обществознания; профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма; беседы и мероприятия по профилактике дорожно-транспортных нарушений.

Составлен план индивидуальной работы с учащимися «группы риска»; классными руководителями – социальный паспорт класса.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведется учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, учителя физкультуры.

Проводятся мероприятия по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы лица и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и старшей вожатой, и советника по воспитанию.

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат.

Активная работа ведется учителями начальных классов. В 2024 году все учителя начальных классов работают по программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята». (1 класс)

Изучение тематического планирования классных руководителей показало следующее:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:
 - экскурсии;
 - встречи с интересными людьми, выпускниками лицея;
 - кружковую и досуговую деятельность.

Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в МБОУ «Лицей №1». Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024-году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- День конституции;
- Написание писем и создание талисманов на СВО- на постоянной основе.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашего лицея. Ни одно воспитательное мероприятие не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте <https://licey1-bug.gosuslugi.ru/> , в группе ВК <https://vk.com/lyceumb56> . Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию совместно с

социальным педагогом, педагогом-психологом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь лица, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2024 год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в лицее проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги лицея.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Профориентационный проект "Билет в будущее"

МБОУ «Лицей №1» принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 6-11 классах «Россия – мои горизонты», на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор.

В МБОУ «Лицей №1» действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движения первых.рф зарегистрированы более 200 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых».

Активисты РДДМ своевременно оповещают обучающихся лицея о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию следует **вывод:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся МБОУ «Лицей №1». Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж лицея (этому способствует сотрудничество с организациями, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей.

В 2025 году планируется:

-продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

-уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, области, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

-стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

-организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и ветеранами.

-привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «Лицей №1».

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицей обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства Лицея, реализацию стандартов общего образования на базовом и профильном уровнях, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательных отношений. На протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и проживающих на территории, закрепленной за лицеем;
- сохранение контингента обучающихся;

Календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года в МБОУ Лицей №1

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 26 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах -33 недели

во 2- 11-х -34 недели

II. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1-ые классы - 3	2-ые классы - 3	3-ие классы - 3	4-ие классы - 3
5-ые классы - 3	6-ые классы - 3	7-ые классы – 3	8-ые классы – 3
9-ые классы – 3	10-ые классы – 1	11-ые классы – 1	
Всего: 29			

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

1 класс (5-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г.	8	40
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	10	47
4 четверть	03.04.2024г.	24.05.2024г.	7	36
Итого в учебном году			33	164

2-4 классы (5-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г.	8	40
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	52
4 четверть	03.04.2024г.	24.05.2024г.	7	36
Итого в учебном году			34	169

5-8 классы (5-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	06.11.2023г.	29.12.2023г.	8	40
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	52
4 четверть	03.04.2024г.	24.05.2024г.	7	36
Итого в учебном году			34	169

9 классы (6-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	49
2 четверть	06.11.2023г.	30.12.2023г.	8	48
3 четверть	09.01.2024г.	23.03.2024г.	11	63
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	44
Итого в учебном году			34	204

10-11 классы (6-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	49
2 четверть	06.11.2023г.	30.12.2023г.	8	48
3 четверть	09.01.2024г.	23.03.2024г.	11	63
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	44
Итого в учебном году			34	204

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9
Зимние каникулы	31.12.2023 г.	08.01.2024 г.	9
Дополнительные каникулы для 1 класса	12.02.2024 г.	18.02.2024 г.	7
Весенние каникулы	25.03.2024 г.	02.04.2024 г.	9
Летние каникулы	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	Не менее 8 недель

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

1-8 классы – **5 дней**

9-11 классы – **6 дней**

V. Регламентирование образовательного процесса.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 9-х - 11-х классах.

I смена – 1 а,б,в, 2 а,б,в, 5а,б,в, 8 а,б,в, 9а,б,в, 10, 11 классы с 8.10

II смена – 3 а,б,в, 4 а,б,в, 6 а,б,в, 7а,б,в, с 13.55

Продолжительность урока: 2-11 классы- 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 25 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

VI. Режим учебных занятий

1 смена

1. 8.00-8.40
2. 8.45-9.25
3. 9.45-10.25
4. 10.45-11.25
5. 11.45-12.25
6. 12.30-13.10
7. 13.15-13.55

2 смена

1. 14.00- 14.40
2. 15.00-15.40
3. 16.00-16.40
4. 16.45-17.25
5. 17.30-18.10
6. 18.15-18.55

VII. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация МБОУ Лицей №1 организуется следующим образом:

- промежуточная аттестация для обучающихся 1-11 классов с 15 апреля по 26 мая;
- итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения и Рособрнадзором Российской Федерации на данный учебный год;
- в 7-8-х классах зачет по геометрии;
- Остальные предметы школьной программы выносятся на промежуточную аттестацию и сдаются в одной из следующих форм: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, дифференцированные зачеты, итоговые опросы, письменные или устные проверочные контрольные работы.

VIII. Организационные мероприятия

Понедельник:

- поднятие флага
- административное совещание;
- общешкольная линейка 1-11 классы

Среда:

- заседание Совета профилактики (4-я среда месяца)

Четверг:

- совещание для педагогического коллектива при администрации;

Пятница:

- родительские собрания (общешкольные – 2 раза в год, классные 1 раз в месяц- начальная школа-4-ый четверг, основная и старшая школа-4-я пятница);
- внеклассные мероприятия;
- педсовет (1 раз в четверть);
- заседания ШМО (1 раз в четверть).

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе системно деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Организационными формами работы по решению оздоровительных задач в режиме дня являются утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на переменах. Члены школьного спортивного клуба являются активными участниками спортивно-массовых мероприятий: Кросс Наций – 2023, спортивные игры школьников «Президентские состязания», Лыжня России – 2023, «День Здоровья», «Весёлые старты». Кроме того, ведётся работа социального характера: диагностические мероприятия (составление социального портрета школы, выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи), профилактические мероприятия (совместная работа с ОДН, КДН, проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей).

МБОУ Лицей №1 провел анализ соответствия условий в лицее рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Лицея, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. Для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов. При организации обучения длительно болеющих детей педагогическими работниками соблюдается особый санитарногигиенический режим. Не используются дидактические средства обучения, которые передаются от ребенка к ребенку. При обучении детей, нуждающихся в длительном лечении, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, их использование в образовательном процессе в полной мере соответствует возможностям ребенка, способствует поддержанию его интереса к обучению. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, привлекаются к активному участию в организации образовательного пространства (изготовление плакатов, издание газет, оформление тематических выставок).

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего образования.

1.5. Востребованность выпускников

В целях определения образовательных траекторий выпускников в МБОУ «Лицей №1» ежегодно проводится профориентационная работа в тесном сотрудничестве администрации, классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и социального педагога, а также родителей (законных представителей), социальных партнеров, в ходе которой осуществляется ознакомление старшеклассников с миром профессий. В рамках плана профориентационной работы проводятся классные часы на темы: «Профессия моих родителей», «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши», «Куда пойти учиться» и т. д. Открытые уроки с предпринимателями города Бугуруслана. Периодически проводятся экскурсии обучающихся с выездом в учреждения профессионального образования, анкетирование на профессиональное определение обучающихся.

Результат совместной деятельности – 100% поступление выпускников в ВУЗы:

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	84
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	8/9,5%
- в другой ОО	8/10%
- в учреждениях СПО	68/75%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	23
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	6
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	22/95%
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1/5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0

Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Вывод: МБОУ «Лицей №1» обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Ученики поступают на бюджет не менее 70% от общего количества уже в первый год.

Успешной социализации выпускников способствует система отлаженной педагогической работы с обучающимися, их родителями (законными представителями):

- создание прочной базы универсальных учебных действий, необходимых для перехода в основную школу,
- содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности,
- создание атмосферы эмоциональной включенности, привитие интереса к процессу обучения и мотивации к учебной деятельности,
- предоставление возможности реализовать себя через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

1.6. Кадровое обеспечение

Кадровая политика МБОУ «Лицей №1» – целостная долгосрочная стратегия управления педагогическим персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности лицея за счет повышения качества деятельности его персонала. Задачей МБОУ «Лицей №1» является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. В соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., требований профессионального стандарта педагога к выполняемой профессиональной деятельности (трудовой функции), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022 г.) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 1» разработаны и введены в действие локальные акты, регламентирующие должные инструкции преподавательского состава, в соответствии с преподаваемым ими предметом (*Должностные инструкции утверждены приказом директора МБОУ «Лицей №1» , Приказ № 15 от 6.02.2022 г.*).

Общее количество руководящих и педагогических работников в МБОУ «Лицей № 1» в 2024 году составило – 40 человек.

Руководящие работники:	Всего: 6	Ф.И.О.
директор	1	В.А. Тютерев
заместители директора	4	Ю.В. Куколева Л.В. Львова Л.А. Ардалина Т.Н. Кузьмина
заведующая ИБЦ	1	Е.В. Демидова
Советник директора по воспитанию	1	Антонова А.М.

Педагогическиеработники:	Всего: 33	
<i>из них:</i>		
<i>учителя:</i>	30	Ф.И.О.
<i>начальные классы</i>	10	Давыдова В.М. Тябина Л.Н. Скворцова Ю.А. Панченко С.Н. Садреева Н.В. Плотникова Е.С .Силантьева Т.В. Иванищева Г.Н. Кабанова С.П. Дуракова И.А
<i>русский язык и литература</i>	4	Гулящева И.В. Протасова Н.В. Рузанова Т.Л. Коновалова А.С.
<i>история, обществознание</i>	2	Руденко О.К.Люкшина И.В.

<i>математика</i>	2	Савельева Н.Н. Акопян Л.М.
<i>информатика</i>	1	Грицай А.В.
<i>физика</i>	1	Хабарова Ю.И.
<i>химия</i>	1	Идигишева Н.К.
<i>география</i>	1	Коробейникова Т.В.
<i>биология</i>	1	Ледяева Е.Н.
<i>английский язык</i>	3	Рузанкина Е.Н. Чернова А.Н. Леденева М.А.
<i>Музыка*</i> <i>(внутреннее совмещение)</i>		Радина М.А.
<i>ИЗО</i>	1	Вдовина Н.В.
<i>аватель- организаторОБЗР</i>	1	Семенов Ф.Д.
<i>физическая культура</i>	2	Грищенко И.А. Серебрянников А.Н..
<i>Социальный педагог</i>	1	Оленникова О.Э.
<i>Педагог-психолог</i>	1	Захарычева Т.Г.
<i>Педагог- библиотекарь</i>	1	Радина М.А.

На конец 2024 года на государственном портале общероссийской федеральной базы вакансий и резюме «Работа России» от МБОУ «Лицей №1» поданы 3 вакансии: учитель математики, учитель физической культуры и учитель английского языка. Процент педагогов, работающих на штатной основе – 98, 9 (1 учитель работает по совместительству: учитель физической культуры МАОУ «Гимназии №1» МО «город Бугуруслан» (Чертанова Т.И.). Учителя, которые имеют учёные степени и учёные звания отсутствуют.

В 2024 году в целях восполнения кадрового дефицита учителей математики и физической культуры в МБОУ «Лицей №1», действуя на основании Федерального закона от 08.06.2020 № 165-ФЗ с изменениями в ст. ст. 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» были приняты на работу студенты старших курсов в качестве учителя математики и учителя физической культуры. Так, учителем математики была принята Акопян Л.М. – студентка 4 (заключительного) курса Бузулукского гуманитарно-технологического института и Серебрянников А.Н. – студент 4 (заключительного) курса ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана. Основным критерием для трудоустройства послужило обучение студентов по профилю трудоустройства, успешно пройденная промежуточная аттестация по месту учёбы, положительная характеристика. Стоит отметить, что с 2025 года данные студенты продолжают работать в МБОУ «Лицей №1».

Также одним из направлений кадровой политики в области сохранности педагогического коллектива в 2024 году являлся мониторинг заработной платы учителей МБОУ «Лицей №1». Важным инструментарием сохранности педагогов является достойная заработная плата. На основании внесенных изменений с 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 руб. в месяц (Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ). Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников МБОУ «Лицей №1» в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа было выяснено, что в МБОУ «Лицей №1» по итогам 2024 года отсутствуют педагогические работники с заработной платой ниже МРОТ.

Образовательный ценз педагогических работников, осуществляющих деятельность в 2024 году:

Численность педработников, всего	2024 год			
	высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	из них педагогическое
34	29	29	3	3

Данные по стажу работы педагогических работников, осуществляющих деятельность в 2024 году:

Численность учителей, всего	имеют общий стаж работы, лет						имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
30	0	1	0	1	2	24	0	1	0	1	2	24	2 (*учитель математики и физической культуры)

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 25 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Возрастной ценз педагогических работников в 2024 году:

Численность педагогических работников, всего	из них									
	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
33	1	1	2	1	7	5	9	5	1	1

Средний возраст педагогического коллектива на конец 2024 года составил: 46 лет. Молодых учителей и других педагогических работников в возрасте до 26 лет- 2 человека (учитель математики – Акопян Л.М. и учитель физической культуры – Серебрянников А.Н.) Большой кадровой проблемой в МБОУ «Лицей №1» является так называемое «устаревание кадров». Возраст педагогических работников старше 45 лет составляет более 55%, в то время как процент молодых специалистов в возрасте до 25 лет составляет - 2 %. Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в среднесрочной перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах.

Однако, несмотря на данную проблему, можно сказать, что за годы работы лицея сложилась система работы с кадрами. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности лицея. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в лицее конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации лицея. Педагогов знакомят с традициями лицея, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д. Следует отметить, что 15 (26%) педагогов, работающих в лицее, являются ее выпускниками.

**Сведения о педагогических и руководящих работниках,
имеющих ведомственные награды:**

№ п/п	Наименование награды	Фамилия, имя, отчество
1	Почетная грамота РФ	Гулящева Ирина Викторовна
2	Почетная грамота РФ	Тябина Любовь Николаевна
3	Почетная грамота РФ	Тютерева Светлана Анатольевна
4	Почетная грамота РФ	Идигишева Нурслу Кубашевна
5	Почетная грамота РФ	Львова Лариса Вячеславовна
6	Почетный работник сферы образования РФ	Тябина Любовь Николаевна
7	Почетный работник сферы образования РФ	Тютерев Виктор Анатольевич
8	Почетный работник сферы образования РФ	Давыдова Вера Михайловна
9	Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ "Отличник просвещения"	Львова Лариса Вячеславовна
10	Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ "Отличник просвещения"	Идигишева Нурслу Кубашевна
11	Почетная грамота Минпросвещения России	Гордеева Ирина Алексеевна

Информация о квалификационных категориях педагогических работников

2024 год	Численность педагогических, всего	из них имеют квалификационные категории	
		высшую	первую
	36	18	12

2 учителя не имеют квалификационной категории на 31.12. 2024 г. (учитель математики – Акопян Л.М. и учитель физической культуры – Серебрянников А.Н., молодые специалисты)

Движение педагогических кадров за 2024 год

За период 2024 года по собственному желанию был уволен 1 учитель (Худова Н.А. – учитель истории и обществознания). Таким образом, за период 2024 года удалось сохранить 100 % укомплектованность педагогическим кадрами.

Вывод: Состав педагогических работников МБОУ «Лицей №1» стабильный, что способствует созданию в лицее делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам лицея и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ «Лицей №1» и позволяет решать вопросы управления лицеем и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта 3 поколения, миссией лицея в рамках Программы развития «Лицей – территория успеха», моделью выпускника. Высокая квалификация педагогического коллектива МБОУ «Лицей №1» обеспечивает высокое качество образования обучающихся, что подтверждается результатами уровня обученности (ОГЭ И ЕГЭ); результатами независимой экспертизы; результатами участия в олимпиадах различных уровней.

Работа с молодыми педагогами в 2024 году:

В соответствии с решением педагогического совета МБОУ Лицей №1 от «29» января 2022 г. (протокол № 3), с учетом мнения первичной профсоюзной организации МБОУ Лицей №1 от «29» января 2022 г. (протокол № 5) , приказом директора МБОУ «Лицей №1» 22.03.2022 г. № 40 «Об внедрении модели наставничества педагогических работников в МБОУ Лицей №1» было утверждено и введено в действие «Положение о системе наставничестве педагогических работников в МБОУ Лицей №1». В соответствии с данным положением в 2024 году организовывалась работа с молодым специалистом – Акопян Л.М. (учителем математики). На основании приказа директора МБОУ «Лицей № 1» от 30.08.2023 г. № 140 за молодым специалистом был закреплен наставник – Львова Л.В. (заместитель директора по УВР, учитель математики высшей квалификационной категории) был разработан план работы с молодым специалистом. В соответствии с планом работы в течение 2024 года была организована работа с молодым педагогом.

Цель работы в 2024 году: оказание помощи начинающему педагогу (учителю математики) в профессиональной адаптации, повышение методического уровня и стимулирование мотивационно-творческого саморазвития молодого специалиста.

Задачи, которые были решены за 2024 год:

- создали условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- адаптация молодого учителя в коллективе.

Реализация целевой модели наставничества в 2024 году

Наставничество в настоящее время становится востребованным и социально значимым. Актуальность состоит в том, что школа, являясь одним из основных институтов общества, характеризуется не только как образовательное учреждение, но и как группа взаимодействующих специалистов, объединённых в одном пространстве и участвующих в разных видах деятельности. От качества этого взаимодействия и зависит качество образовательных результатов. Внедрение и реализация модели наставничества «учитель-учитель» в любом педагогическом коллективе требует взаимодействия между педагогами для достижения общей цели. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. Целевая модель наставничества в МБОУ «Лицей №1» в 2024 году регламентировалась согласно нормативным документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.), пункт 33 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области». Региональные проекты: «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 17 декабря 2020 г. 2020 года № 01- 21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества»;
- приказ Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 06.09.2021 г. № 187 «Об утверждении муниципальной программы реализации целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов образовательных организаций муниципального образования «город Бугуруслан на 2021-2024 гг.»»

Основной целью при работе с молодым педагогом в 2024 году являлось:

- создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагога в условиях современной школы

В ходе реализации проекта в 2024 году были решены следующие задачи:

- были изучены эффективные формы наставничества и в образовательной среде лица;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе;
- распространение лучших наставнических практик;
- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

Результаты реализации модели наставничества «Учитель-учитель» в 2024 году:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого педагога
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов лица в 2024 году

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы МБОУ «Лицей №1». В 2024 году учителя лица выстраивали методическую деятельность в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО и на высоком уровне демонстрировали свои методические находки. Педагоги использовали и апробировали специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей.

Изучение и обобщение педагогического опыта педагогов лица было направлено на решение различных исследовательских целей:

- выявлению существующего уровня решения образовательных и воспитательных задач;
- определению узких мест, «белых» пятен и противоречий, возникающих в практике;
- выявлению ведущих тенденций, оригинальных идей, элементов инновационного, прогрессивного, рождающегося в каждодневном творческом поиске лучших педагогов, а также характерных недостатков и ошибок;
- изучению доступности и эффективности научных рекомендаций, которые становятся достоянием науки и практики.

Апробированный опыт систематизировался и публиковался на интернет-ресурсах:

- 1) социальной сети работников образования <http://nsportal.ru/>;
 - 2) на всероссийском педагогическом портале «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» <http://www.методкабинет.рф>;
- учительских порталах:
- <http://www.uchportal.ru/>,
<http://www.zavuch.info/>
<http://metodsovet.su/>;
<http://www.uchportal.ru/>,
<http://vestnikpedagoga.ru/>
в международном сообществе педагогов «Я-учитель!» <http://ya-uchitel.ru/>.

Гулящева И.В., учитель русского языка и литературы представила обобщение опыта работы по теме: «Подготовка к итоговой аттестации на основе методики обучения работе с текстом» на Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Педагогическое мастерство – 2024».

Заместитель директора по научно-методической работе Куколева Ю.В. представила обобщение опыта на X Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» по теме: «Система методической работы – как фактор повышения качества образовательной деятельности» (онлайн-формат, 2024 год).

Панченко С.Н., учитель начальных классов, представила обобщение своего педагогического опыта на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)»: «Рабочий лист как средство формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе».

Одним из распространённых способов распространения педагогического опыта помимо участия в семинарах, конференциях в 2024 году являлось активное ведение личных учительских сайтов и блогов. Персональные сайты учителей лица – важнейший элемент учебно-воспитательного процесса, инструмент повышения качества образования, средство формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процессов. Персональные сайты позволяли учителям презентовать свой педагогический опыт.

Активные участники по итогам 2024 года:

№ п/п	ФИО педагога	Ссылка на личный учительский сайт /блог, в котором учителя делятся своим педагогическим опытом
1.	Идигишева Нурслу Кубашевна	https://nsportal.ru/idigisheva-nurslu-kubashevna
3.	Коробейникова Татьяна Васильевна	https://infourok.ru/user/korobeynikova-tatyana-vasilevna
4.	Чернова Анна Николаевна	https://nsportal.ru/chernova-anna
5.	Давыдова Вера Михайловна	https://infourok.ru/user/davidova-vera-mihaylovna
6.	Тябина Любовь Николаевна	https://infourok.ru/user/tyabina-lyubov-nikolaevna
7.	Хабарова Юлия Игоревна	https://nsportal.ru/habarova-yuliya-igorevna
8.	Гордеева Ирина Алексеевна	https://nsportal.ru/grishchenko-irina-alekseevna
9.	Иванищева Галина Николаевна	https://infourok.ru/user/ivanischeva-galina-nikolaevna
10.	Панченко Светлана Николаевна	https://nsportal.ru/panchenko-svetlana-nikolaevna
11.	Плотникова Елена Сергеевна	https://infourok.ru/user/plotnikova-elena-sergeevna
12.	Гулящева Ирина Викторовна	https://proshkolu.ru/user/gulyasheva56/blog/
13.	Протасова Наталья Викторовна	https://infourok.ru/user/protasova-natalya-viktorovna
14.	Рузанова Татьяна Леонидовна	https://nsportal.ru/ruzanova-tatyana-leonidovna
15.	Рузанкина Елена Николаевна	https://nsportal.ru/ruzankina-elena-nikolaevna

Анализ участия педагогов лицея в конкурсном движении в 2024 году

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. В МБОУ «Лицей №1» на высоком уровне налажена система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов: информирование, проводятся семинары, тематические и индивидуальные тренинги и консультации (очно и дистанционно), действует система наставничества, сопровождение участников конкурсов. Участники профессиональных конкурсов получают адресные методические рекомендации по подготовке конкурсной документации, конкурсных материалов (тексты, презентации, видеоролики, раздаточные материалы), по подготовке к публичным выступлениям и проведению открытых мероприятий в различных форматах. Все методические рекомендации носят индивидуальный, поддерживающий характер.

В течение 2024 года постоянно актуализировалась информация «База конкурсного движения», обеспечивающая получение оперативной выборки согласно поступающему запросу. Этот формат дал возможность отсортировать информацию по периодам проведения конкурсов или учительских олимпиад, срокам предоставления заявок, информации по организаторам конкурса, количеству участников. В 2024 году в конкурсном движении приняли участие 26 педагогических работников (78,7 %, что на 1 % больше, чем за предыдущий учебный год). Участие в педагогических конкурсах в 2024 году способствовало повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Мониторинг конкурсного движения педагогов за 2024 год

Название мероприятия с участием педагогов	Уровень	Участники (количество)	Результат
Конкурс профессионального мастерства работников системы образования «Учитель года-2024»	Муниципальный	1	Призёр: 1) Протасова Н.В., учитель начальных классов
«Педагогический дебют»	Федеральный	2	Лауреаты: 1) Куколева Ю.В., заместитель директора по НМР 2) Коновалова А.С., учитель русского языка и литературы
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)»	Муниципальный	1	Победитель: Чернова Анна Николаевна – учитель английского языка
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальный	2	Призёр: 1) Плотникова Елена Сергеевна, учитель начальных классов; Сертификат участника:

			1) Вдовина Наталья Владимировна, учитель ИЗО
Всероссийский конкурс программ и методических кейсов: «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Региональный	1	Призёр: 1) Коробейникова Т.В., учитель географии
Всероссийский конкурс методических разработок «Формирование исследовательской деятельности школьника начальных классов»	Всероссийский	5	Победители: 1) Давыдова В.М., учитель начальных классов 2) Плотникова Е.С., учитель начальных классов 3) Скворцова Ю.А., учитель начальных классов Призеры: 1) Панченко С.Н., учитель начальных классов 2) Иванищева Г.Н., учитель начальных классов
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	4	Лауреаты: 1) Гулящева И.В., учитель русского языка и литературы; 2) Хабарова Ю.И., учитель физики; 3) Чернова А.Н., учитель английского языка 4) Леденева М.А., учитель английского языка

Вывод: Конкурсное движение, являясь фактором развития профессионального творчества учителя, позволяет не только выявить талантливых педагогов, но и создает возможности для роста и развития их творческого потенциала. Значимость и необходимость работы по организационно-методическому сопровождению конкурсного движения очевидна. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. Несмотря на то, что если для образовательного учреждения важен, в первую очередь, результат – победа в конкурсе, то для профессионального развития самого педагога большое значение имеет процесс усвоения, переосмысления и закрепления приобретённого опыта для дальнейшего использования его в своей работе. Из анализа можно сделать вывод, что в 2024 году педагоги лица активно принимали участие в конкурсном движении.

Задачи по развитию конкурсного движения на 2025 год:

- Создать систему внутрилицейских конкурсов для выявления творчески работающих педагогов, повышения авторитета педагогической профессии и популяризации конкурсного движения.
- Актуализировать потенциал проведения конкурсов педагогического мастерства как ресурса для развития системы поддержки статуса педагогического работника и повышения престижа профессии педагога на городском уровне.
- Совершенствовать механизмы нормативно-правового, методического и информационного обеспечения мероприятий, направленных на развитие поддержки статуса.
- Организовать постоянно действующие семинары для подготовки и оказания методической поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсах.
- Систематизировать весь массив конкурсных мероприятий разного уровня в удобный формат годового круга конкурсов для предоставления возможности педагогическим работникам получать информацию целостно.
- Содействовать развитию конкурсного движения и постконкурсного сопровождения педагогов, используя инновационный потенциал победителей и призеров конкурсов.

Платные образовательные услуги

Организация дополнительных платных образовательных услуг целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительных платных образовательных услуг - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Задачи:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада увеличение охвата детей услугами дополнительного образования детей;

- формирование эффективной межведомственной системы взаимодействия в сфере дополнительных образовательных услуг.

В конце 2023 года на основании запросов родителей и законных представителей на педагогическом совете рассматривался вопрос об оказании учреждением платных дополнительных образовательных услуг. Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

- изучен спрос в дополнительных платных образовательных услугах, определён предполагаемый контингент учащихся.

- разработана нормативно правовая база, приказ по организации дополнительных платных образовательных услуг, оформлены дополнительные соглашения к трудовым договорам работников, оказываемыми дополнительные платные образовательные услуги, разработаны программы, расписания занятий, утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

- созданы необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом требований по охране и здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

С начала 2024 учебного года с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей учащихся, улучшения качества образовательного процесса в МБОУ Лицей №1, привлечения в бюджет учреждения дополнительных финансовых средств было принято решение об открытии: специальных курсов для дошкольников и для учащихся 2, 8-9, 10-11 классов.

В 2024 году дополнительные образовательные услуги оказывались по направлениям:

- естественно- научное;
- социально – педагогическое

Платные дополнительные услуги 2024 год

№	Название программы	Класс	Кол-во уч-ся		ФИО учителя
1.	Занимательная каллиграфия	1а	20		Садреева Н.В.
2.	Занимательная каллиграфия	1б	31		Плотникова Е.С.
3.	Занимательная каллиграфия	1в	27		Силантьева Т.В.
4.	«Что? Где? Когда?»	2а	22		Иванищева Г.Н.
5.	«Что? Где? Когда?»	2б	20		Кабанова С.П.
6.	«Что? Где? Когда?»	2в	22		Люкшина И.В.
7.	Орфограммка	3а	21		Грушева А.А.
8.	Орфограммка	3б	20		Давыдова В.М.
9.	Цифромания	3б	20		Давыдова В.М.
10.	Орфограммка	3в	20		Алексеева И.А.
11.	Учимся решать задачи	4а	32		Тябина Л. Н.
12.	Учимся решать задачи	4б	22		Скворцова Ю.А.
13.	Учимся решать задачи	4в	26		Панченко С.Н.
14.	Занимательная грамматика	5	29		Рузанова Т.Л.
15.	Тайны русского языка	6в	17		Коновалова А.
16.	Секреты русского языка	8б	20		Куколева Ю. В.
17.	Секреты русского языка	8в	20		Протасова Н.В.
18.	Учимся решать задачи по физике	9а,б,в	5		Хабарова Ю.И.
19.	Человек и общество	9а	17		Хдова Н.В.
20.	Химия в задачах и упражнениях	9абв	17		Идигишева Н.К.
21.	Решение занимательных задач по географии	9аб	21		Коробейникова Т.В.
22.	Решение занимательных задач по географии	9в	12		Коробейникова Т.В.
23.	Основные вопросы биологии	9абв	15		Ледяева Е.Н.
24.	Избранные задачи математики	9б	24		Грицай А.В.
25.	Избранные вопросы математики	9а	24		Савельева Н.Н
26.	Избранные вопросы математики	9в	21		Савельева Н.Н
27.	К экзамену на «отлично»	9 Б	24		Рузанова Т.Л.
28.	Русский язык: орфография и пунктуация	9ав	23		Гулящева И.В.
29.	Человек и общество	9бв	23		Худова Н.А.
30.	Словари как средство познания мира	10	24		Гулящева И.В.
31.	Живой организм	10	24		Ледяева Е.Н.
32.	Избранные вопросы органической химии	10	22		Идигишева Н.К.
33.	Решение химических задач	11	20		Идигишева Н.К.
34.	Говорим и пишем грамотно	11	15		Рузанова Т.Л.
35.	Биология животных	11	18		Ледяева Е.Н.
36.	АБВГДейка		25		Тябина Л. Н.
37.	АБВГДейка		25		Скворцова Ю.А.

38.	АБВГДейка		25		Панченко С.Н.
	Итого		823		

Всего обучалось 823 обучающихся из них на естественно- научном направлении 220 чел. Платные дополнительные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями МБОУ Лицей №1.

Платные услуги оказываются заказчикам в свободное от образовательного процесса время. Для выполнения работ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг привлекались основные работники МБОУ Лицей №1, грамотные специалисты высшей и первой квалификационной категории, а также прошедшие курсы повышения квалификации. Продолжительность занятий составляла 40 минут в соответствии возрастным особенностям учащихся и оказываемой услуги, а также в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг. Платные образовательные услуги в 2024 году способствовали не только повышению качества знаний обучающихся, но и укреплению материально-технической базы лицея.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

В настоящее время ключевым направлением развития системы образования Российской Федерации является формирование единого образовательного пространства на всей её территории. С целью решения этой задачи в течение последних трех лет при участии ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» были разработаны и утверждены документы, определяющие приоритетные направления реализации государственной политики в сфере общего образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждены федеральные основные общеобразовательные программы. Это стало вызовом для обновления методической службы лицея в 2024 году. Методическая работа стала направлена на обеспечение возможности лицеистам получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям; поддержку реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий обучения подрастающего поколения, а также обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников.

Научно-методическая работа в МБОУ «Лицей №1» является важной, неотъемлемой частью единого образовательного пространства, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых управленческой командой лицея, учителями в целях овладения инновационными методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Локальные акты, регламентирующие научно-методическую работу в МБОУ «Лицей №1» в 2024 году:

- *Положение «О проведении предметной (методической, проектной) недели в МБОУ «Лицей №1» (Приказ № 129 от 29.08.2019 г.);*
- *Положение о методическом кабинете МБОУ «Лицей №1» (Приказ № 37 от 21.08.2019 г.);*
- *Положение о научно-методическом совете МБОУ «Лицей №1» (Приказ № 2 от 11.01. 2020 г.);*
- *Положение о временных творческих (проблемных) проектных группах учителей МБОУ «Лицей №1» (Приказ № 117 от 29.08. 2019 г.);*
- *Положение о педагогическом совете в МБОУ «Лицей №1» (Приказ № 76 от 28.10.2019 г.);*
- *Положение о методическом объединении учителей-предметников в МБОУ «Лицей № 1» (Приказ № 78 от 29.08. 2019 г.);*
- *Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности (Приказ № 128 от 30.08.2021 г.);*
- *Положение о научно-практической (методической) конференции в МБОУ «Лицей №1» (Приказ № 229 от 24.11. 2021 г.).*

Методическая работа в 2024 году была организована в рамках единой методической темы лицея: **«Совершенствование системы внутрилицейского образования в условиях создания единого российского образовательного пространства»**, выбор которой был обусловлен актуальными для лицея проблемами и образовательными запросами педагогов МБОУ «Лицей №1», ключевыми задачами и трендами российского образования, а также согласно графику ключевых мероприятий.

Согласно плану научно-методической работы за 2024 год **были решены следующие задачи:**

1) Были внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО:

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №1» приступил к реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в соответствии с внесёнными изменениями согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

2) Педагоги получили возможность использования в научно-методической деятельности расширенным федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

2) В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжил функционировать на базе лицея Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

3) Развитие кадрового потенциала и эффективного управленческого менеджмента во внутрилицейской системе.

- 27 % педагогов прошли диагностику профессиональных компетенции, по итогам которой для 3 педагогов были разработаны ИОМ на базе ЦНППМ;
- 100 % педагогов и 100% управленцев лицея прошли курсы повышения квалификации в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования;
- участие в проекте «Школа Минпросвещения России».

4) Было создано единое воспитательное пространство МБОУ «Лицей №1»:

- продолжил свою реализацию проект введения должности «Советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- реализация проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов;
- была выстроена единая система воспитательной работы через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей РДДМ, РСВ, «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»;
- реализовывалась единая модель профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

5) Функционировало открытое информационное образовательное пространство.

- функционирование официального сайта лицея <https://licey1-bug.gosuslugi.ru/> согласно приказу Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- функционирование госпабликов МБОУ «Лицей №1» в сети Вконтакте и Одноклассниках как инструмента трансформации информационно-коммуникативного взаимодействия лицея и общества;

6) Профессиональное развитие учителей в условиях формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. В 2024 году повысился теоретический, научно-методический уровень профессионального мастерства и компетентности педагогов лицея через самообразование, повышение квалификации, конкурсного движения, прохождения процедуры аттестации педагогических работников

7) Повысилось качество образования:

- на ступени НОО на 8 %
- на ступени ООО на 7%
- увеличилось количество стобалльников и высокобалльников по итогам сдачи ГИА в форме ЕГЭ
- осуществилась модернизация системы выявления, развития и поддержки одарённых детей МБОУ «Лицей №1» через организацию профильного обучения (естественно-научный профиль обучения); сотрудничество с ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России; обучение в муниципальной многопредметной очно-заочной школе по направлениям: «химия», «биология», «русский язык»; сотрудничество с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» (г. Оренбург); прохождение онлайн-сессий на платформе АНО Сириус.Курсы.

Организационная структура учебно-методической реорганизации через работу педагогического совета МБОУ «Лицей №1»

Важнейшим показателем эффективности внутришкольного менеджмента является Педагогический совет. Педагогический совет МБОУ «Лицей №1» – коллегиальный орган управления лицеем, который образуют сотрудники лицея, занятые в образовательной деятельности (учителя, педагоги психолого-педагогической службы, педагог-библиотекарь, администрация лицея). Каждый педагог, работающий в лицее, с момента приёма на работу до расторжения трудового договора является членом Педагогического совета. Педагогический совет действует на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен. Работа педагогического совета лицея в 2024 году строилась на основе годового плана. План работы педагогического совета МБОУ «Лицей №1» был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Содержательный тезаурус педагогических советов в 2024 году:

№	Тема	Сроки	Ответственные	Результат
1	«Современная образовательная среда МБОУ «Лицей №1»: тенденции, факторы и механизмы повышения результативности методической работы»	30.01.2024 г.	<i>Зам. директора по УВР</i> Ю.В. Куколева	Протокол № 4
2	«Система работы МБОУ «Лицей №1» по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»	2.04.2024 г.	<i>Зам. директора по УВР</i> Л.В. Львова	Протокол №5
3	Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс	27.05.2024 г.	<i>Директор</i> В. А. Тютёрев <i>Зам. директора по УВР</i> Л.В. Львова	Протокол №6

4	«О выпуске обучающихся 9-х классов»	26.06.2024 г.	<i>Директор</i> В. А. Тютерев <i>Зам. директора по УВР</i> Л.В. Львова	Протокол № 7
5	«Формирование традиционных ценностей в семье, школе: современный взгляд»	29.08.2024 г.	<i>Директор</i> В. А. Тютерев <i>Зам. директора по НМР</i> Куколева Ю.В.	Протокол № 1
6	«Конкурсное движение как фактор развития личности и профессиональных компетенций педагогических работников»	31.10.2024 г.	<i>Директор</i> В. А. Тютерев <i>Зам. директора по НМР</i> Куколева Ю.В.	Протокол № 2

Тематика заседаний педагогического совета в 2024 году соответствовала концепции развития лицея («Лицей-территория больших возможностей») и была посвящена актуальным вопросам развития единой системы образования в Российской Федерации, разработки и внедрения новых форм, средств и методов обучения и воспитания. Педагогические советы, проводимые в лицее, выступали в роли своеобразных дискуссионных площадок между педагогическим сообществом, позволяющих осуществлять взаимодействие для формирования единой повестки и реагирования на вызовы современной системы образования. Педагогические советы поддерживали всегда дискуссию, диалог различных концепций, в их содержании всегда прослеживалась определенная концептуальная линия, соответствующая программе развития МБОУ «Лицей №1» – коллективным решениям, выработанным на ключевом, стартовом педагогическом совете.

Формы проведения педагогических советов в 2024 году были разнообразны: классические (традиционные) – построенные на основе докладов с соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов; интенсифицированные – на основе работы проблемных групп с частичным соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов; нетрадиционные – на основе нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (педсовет-мастер-класс). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников.

Вывод: Проведенные в 2024 году педагогические советы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в лицее. Работа педсоветов содействовала участию педагогического коллектива в приоритетных мероприятиях национального проекта «Образование», федеральных проектах: «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Точка Роста», реализации ФООП НОО, ООО, СОО

Работа методического совета МБОУ «Лицей №1»

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Лицей №1» в 2024 году принадлежала **методическому совету** - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организовывал, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества.

Работа Методического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» МО «город Бугуруслан» в 2024 году осуществлялась в соответствии с Положением о Методическом совете в МБОУ «Лицей №1»; Положением об инновационной деятельности в МБОУ «Лицей №1»; Положением об организации научно-методической работы в МБОУ «Лицей №1»; Положением о Методических объединениях в МБОУ «Лицей №1», на основе изучения и диагностирования вопросов педагогов лицея в области инновационных технологий и по наиболее актуальным проблемам развития внутрилицейского образования.

В 2024 году Методический совет МБОУ «Лицей» функционировал в следующем составе:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Тютюрев Виктор Анатольевич	Директор
2	Куколева Юлия Владимировна	Заместитель директора по НМР
3	Кузьмина Татьяна Николаевна	Заместитель директора по ВР
4	Львова Лариса Вячеславовна	Заместитель директора по УР
5	Плотникова Елена Сергеевна	Учитель, руководитель ШМО начальных классов
6	Коробейникова Татьяна Васильевна	Учитель, руководитель ШМО естественно-научного цикла
7	Чернова Анна Николаевна	Учитель, руководитель ШМО гуманитарного цикла
8	Коновалова Анастасия Сергеевна	Учитель, руководитель ШМО классных руководителей
9	Антонова Альбина Миргалимовна	Советник директора по воспитанию

Цель и задачи деятельности Методического совета определялись Планом работы Методического совета МБОУ «Лицей №1», принятым решением Общего собрания работников МБОУ «Лицей №1» (29.08.2024 г., протокол № 2), с учётом мнения Совета родителей от 29.08.2024 г. и утвержденным директором лицея 29.08.2024 г. (Приказ № 126).

Целью деятельности Методического совета в 2024 году являлась организация и координация деятельности педагогического коллектива, направленная на развитие методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Задачи деятельности Методического совета, которые были решены в течение учебного года:

- координация деятельности методических объединений (далее - МО), творческих групп педагогических работников, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка основных направлений методической работы;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности;
- участие в аттестации сотрудников;
- содействие профессиональному становлению молодых (начинающих) преподавателей, реализация целевой модели наставничества;
- проведение первичной экспертизы образовательных учебных программ, учебных планов.

На реализацию намеченных целей и задач были ориентированы **основные направления работы Методического совета:**

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам;
- обсуждение рабочих программ по учебным дисциплинам и их рекомендация Педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- анализ и первичная экспертиза элективных курсов;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля в области исследовательской работы учащихся;
- планирование и организация работы творческих групп учителей;
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями, реализация целевой модели наставничества;
- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей и представлению их к поощрениям по результатам профессиональной деятельности;
- создание условий для участия учителей и учащихся в конкурсном и олимпиадном движении.

Ход реализации целей и задач работы Методического совета обсуждался на заседаниях в соответствии с Планом заседаний. Все запланированные заседания были проведены своевременно. По всем пунктам повестки дня были сформулированы рекомендации, исполнение которых контролировалось на уровне администрации лицея (ВСОКО) и методических объединений.

№	Заседания	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Заседание № 5 <i>Круглый стол</i> «Современные подходы в работе с одаренными детьми в МБОУ «Лицей №1»: реалии и перспективы»	19.02.2024 г.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО	Протокол № 5
2.	Заседание № 6 «Роль классного руководителя в системе воспитания и обучения лицеистов в условиях реализации ФОП НОО, ОО и СОО. Новые воспитательные технологии»	17.04.2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	Протокол № 6
3.	Заседание № 7 Итоги работы научно- методического совета за 2023/2024 учебный год Перспективы планирования работы НМС в 2024-2025 учебном году.	21.05.2024 г.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО	Протокол № 7
4.	Заседание № 1 «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете к изменений ФООП НОО, ОО, СОО.	28.08.2024 г.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО	Протокол № 1
5.	Заседание № 2. «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся», «Формирующее и критериальное оценивание».	10.10.2024 г.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО	Протокол № 2
6.	Заседание № 3. Круглый стол в рамках подготовки аналитических материалов для программы развития. «Школа Минпросвещения России: единое	14.11.2024	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО	Протокол № 3

	образовательное пространство, равные возможности» .			
7.	Заседание № 4 «Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе».	12.12.2024 г.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМО	Протокол № 4

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов лица, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения заседаний методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2024 год выполнен.

Среди основных проблем в 2024 г. большинством ШМО отмечались:

- недостаточное количество взаимопосещений;
- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета МБОУ «Лицей №1»

Анализ состояния и содержания официального сайта МБОУ Лицей №1

Адрес сайта в сети Интернет: <https://licey1-bug.gosuslugi.ru/>

В рамках Федерального проекта официальный сайт МБОУ «Лицей №1» реализуется на платформе «Госвеб». «Госвеб» - это подсистема Единого портала госуслуг, которая обеспечивает доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Типовая структура школьного сайта регламентируется в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сведения, представленные в разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в правой части всех страниц сайта, кроме главной. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям и детям. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Школьный сайт сделан в HTML, без использования графической и flash-анимации для того, чтобы сайт был доступен посетителям, у которых отключена загрузка рисунков. Размещение фотографий также сведено к минимуму – в основном они опубликованы на странице «Новости».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

- 1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;
- 2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;

Контроль за соблюдением законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом лицея (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник МБОУ Лицей № 1, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности. Доступ к

информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр, структурное подразделение МБОУ «Лицей № 1», расположен на втором этаже. Занимает изолированное помещение площадью 100 м², а также помещение фонда учебников, площадью 20 м². Капитальный ремонт помещения произведён в 2019 году. В 2011-2012 учебном году полностью заменена мебель, приобретены настенные стеллажи в количестве 4 штук. Абонемент, площадью 50м², оборудован столами (8), компьютерными столами (2), каталожным шкафом, двусторонними стеллажами (10), шкафами для книг (2), угловой полкой (1), выставочным стеллажом (1). Имеются подставки под журналы и газеты (4). На абонементе оборудован уголок отдыха.

Читальный зал занимает отдельное помещение, площадью 50 м², соединенное с абонементом. Зона читального зала на 33 посадочных места. В читальном зале находятся 6 столов, 33 мягких стула, компьютерный стол, трёх секционный стеллаж, выставочные стеллажи (2), книжные шкафы (3) для газет и журналов, угловая полка (1), односторонние стеллажи (4), двусторонний стеллаж (1). ИБЦ укомплектован компьютерами (16), 3МФУ (принтера, сканер, ксерокс), ДВД-проигрывателем, видеомagneитофоном, имеются три компьютерных стола, брошюратор, 2 интерактивных панели.

Освещение абонементов и читального зала соответствует санитарно-гигиеническим и пожарным нормам. Для хранения фонда учебников оборудовано книгохранилище площадью 20 м. Книгохранилище оборудовано двусторонними стеллажами (12), столом.

Организуют работу информационно-библиотечного центра два работника -Демидова Е.В., заведующая, имеющая высшее специальное образование, общий стаж работы 42 года. Стаж работы в лицее – 7 месяцев. Педагог-библиотекарь Радина М.А., общий стаж работы 14 лет. Стаж работы в лицее – 7 месяцев. Режим работы ИБЦ с 9.00 до 17.00. Выходной день: суббота, воскресенье. Последняя пятница месяца – санитарный день. Выход в Интернет с 9.00 до 17.00

Основные функции информационно-библиотечного центра.

Информационно-библиотечный центр МБОУ Лицей № 1 является необходимым инструментом образовательного процесса: он функционирует в повседневном взаимодействии с обучающимися и административно-педагогическим коллективом лицея. ИБЦ выполняет функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные по программе развития лицея и лицейской программе);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся).

Целями развития ИБЦ МБОУ Лицей № 1 являются:

- повышение качества образования в лицее;
- содействие развитию единой образовательной информационной среды;
- развитие информационно - библиотечного центра как структурного подразделения лицея;

- предоставление всем участникам образовательного процесса информации на четырёх видах носителей: бумажном, магнитном (аудио и видеокассеты), цифровом (компьютеры и программное обеспечение), теле коммуникативном (компьютерная сеть лицея, Интернет).

Главной целью работы ИБЦ является воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной к жизни (образованный, воспитанный, здоровый человек). Исходя из этого, и руководствуясь Законами Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании», Федеральный закон от 2 декабря 1994г. №78-ФЗ «О библиотечном деле», «Положением об информационно-библиотечном центре» и обще лицейским планом работы, основными задачами работы ИБЦ на 2024 учебный год являлись:

- формировать духовность и патриотизм в сознании обучающихся;
- поддерживать творческую активность обучающихся, приобщать к искусству слова; •внедрять информационно-коммуникационные технологии в деятельность и реализацию развития ИБЦ;
- продолжить работу системы «Аверс: Библиотека» на 100%;
- организовать комфортную библиотечную среду;
- освоить дистанционные технологии и применять их в работе

В течение 2024 учебного года ИБЦ лицея работал по утверждённому плану, опираясь на разделы обще лицейского плана. В качестве структурного подразделения ИБЦ МБОУ Лицей №1 принимает участие в аттестации и лицензировании образовательной организации. Для решения основных задач, стоящих перед ИБЦ, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку у обучающихся любви к чтению, потребности пользования информационно- библиотечным центром в течение учебного периода. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В ИБЦ имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, методическая литература для педагогов. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1- 4, 5-8, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся младшего возраста (1-4 кл) – 316 человек;
- обучающиеся среднего школьного возраста (5-9 кл) – 442 человек;
- обучающиеся старшего возраста (10-11 кл) – 47 человек;
- педагогические работники – 39 человек.

О повышении доли читающих обучающихся говорит и показатель количества книговыдачи литературы в 2024 учебном году – 19623; учебников выдано –13627 экземпляров. Справок выдано – 446. Стоит отметить, что данный показатель в 2024 учебном году уменьшился на 28 справки. В 2024 учебном году читаемость составила – 21,1, обращаемость – 0,4; посещаемость – 14.

Посещаемость.

В отчётном году максимальное количество недель, когда обучающиеся могли посещать ИБЦ и пользоваться её услугами, было 34, что означает, при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были бы посетить ИБЦ не менее 34 раз, т.е. хотя бы один раз в неделю. Посещаемость ИБЦ в отчетном году составила 13254, что на 315 больше, чем в предыдущем учебном году, а средний приход посещения ИБЦ одним читателем 4 15. Количество посещений на одного обучающегося уменьшилось. Наибольшую активность проявили обучающиеся 1-4, 5, 6,9, 10 классов.

Требуют повышенного внимания читатели ИБЦ 4А, 6А, 7В, 8А, 9А классов. Обучающиеся посещают ИБЦ эпизодически, по заданию учителей литературы, географии, истории. По собственной инициативе читают лишь 62% обучающихся. Остается проблема привлечения обучающихся в ИБЦ. Анализируя количественные показатели, можно сделать вывод: обучающиеся посещали ИБЦ активно. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой (вызывают интерес новые книги, детективы, приключения, 1 – 4 классы читают про животных, сказки, приключения), периодическими изданиями, активно пользовались сетью Интернет.

Среди групп читателей наиболее активны учителя: Гулящева И.В., Леденева М.А., Протасова Н.В., Давыдова В.М., Силантьева Т.В., Люкшина И.В. К сожалению, не все учителя лица часто посещают ИБЦ. 111

Библиотечный фонд.

В структуру фонда ИБЦ лица входят:

- книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в учебную программу, научно популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочно - энциклопедические издания;
- фонд учебников;
- периодические издания, связанные как с обеспечением образовательного процесса, так и для досугового чтения;
- документы на электронных носителях информации по предметам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей - 14652 экз. ИБЦ укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей 2381 экз.:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены для пользования в читальном зале.

В 2024 учебном году был пополнен книжный фонд: учебниками в количестве 1732 экз. Общее число книг фонда ИБЦ лица составило в 2024 г. – 56791 экз.

Компьютеризация стала важнейшим направлением модернизации библиотечно-информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда ИБЦ;
- инвентарная книга;
- папка «Акты»;
- картотека периодических изданий;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Фонд учебников составляет – 37277 экз.

Для обеспечения учёта при работе с учебным фондом ведётся следующая документация:

- картотека учета учебников;
- инвентарная книга учёта учебников;
- накладные на получение учебников (копии);
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- ведомости на получение учебников по классам;
- учёт работы ВСКО по учебникам;
- акты на списание учебной литературы.

Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. В 2024 учебном году обработано 1752 экз. учебников.

Обеспечение учебного процесса учебниками - основное направление работы с фондом. Эта работа включала следующие мероприятия:

- выдача учебников;
- работа с должниками;
- обмен учебниками с другими ОО;
- информирование родителей об укомплектованности учебных фондов;
- анализ качественного и количественного состояния учебников;
- обновление полочных разделителей в соответствии с ББК;
- заказ на учебники; • проверка правильности расстановки фонда;
- работа с картотекой учебников;
- отбор учебников и ветхой литературы на списание.

Сведения об обеспеченности ИБЦ лица учебниками (по классам)

На 2024 учебный год обучающиеся лица 100% (811 человек) обеспечены учебниками на учебный процесс.

В течение года заведующей ИБЦ, педагогом-библиотекарем проводились беседы о бережном отношении к учебникам и книгам при записи в информационно-библиотечный центр, при посещении классов. Сделан заказ на новые учебники на новый учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО лица, учителя и администрация лица. В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями - обучающимися на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды «Жизнь учебника: шаг за шагом» по сохранности учебников. В каждом классе назначались ответственные за проверку учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача и получение учебников по классам с 1 по 11 классы.

Информационная работа.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий. В 2024 учебном году ИБЦ лица продолжил работать как информационно-библиотечный центр. Работа структурного подразделения способствовала формированию и расширению электронных баз данных ИБЦ, на электронную основу переведена официальная документация, автоматизируется работа по учёту фонда и книговыдачи, развитию новых форм обслуживания пользователей, созданию мультимедийных презентаций для обзоров литературы, электронных книжных выставок, свободному доступу к работе с сетевыми и электронными информационными ресурсами. Основная цель деятельности информационно-библиотечного центра – полное и качественное удовлетворение всех запросов, обеспечение различным возрастным и профессиональным группам лицейского сообщества открытого и свободного доступа к информационным ресурсам, а также участие в формировании информационных потребностей.

Информационно-библиотечный центр становится единой точкой доступа к знаниям, в которых сходятся, пересекаются информация, технологии, образовательные и педагогические потребности, учебные программы, педагогические практики, внеклассная деятельность и социальная активность всех участников образовательного процесса.

В ИБЦ выделены зоны:

- центр самообразования педагогов (рабочие места, оборудованные 13 компьютерами, МФУ, обеспеченные Интернетом, услугами электронной почты, информационно-поисковой системой);
- мультимедийный центр (предметно-информационная среда, созданная для групповой и индивидуальной работы с видео- и аудиоинформацией (2 интерактивные панели), применением ИКТ в учебном процессе);
- копировально-множительный участок (рабочее место, 3 МФУ, копирования и тиражирования печатной продукции).

Реализация развития ИБЦ способствует: •повышению качества обслуживания пользователей (обучающихся, их родителей, педагогов) и удовлетворению их информационных потребностей;

- обеспечению свободного доступа к информации на разных носителях; • развитию материально-технической базы;

- включению обучающихся и педагогов в проектную и внеурочную деятельность; • более тесному сотрудничеству с социальными партнёрами;
 - повышению роли ИБЦ в образовательном процессе;
 - привлекательности ее в родительской среде и среди педагогического сообщества.
- Возможности ИБЦ позволяют оказывать следующие услуги:

обучающимся: - копирование документов;

- печать файлов;
- поиск информации в Интернете;
- отправка писем по электронной почте;
- изучение индивидуальных проектов, творческих работ;
- участие в сетевых проектах и конференциях;
- уроки информационной культуры для учеников 1-11 классов;
- поиск в электронном каталоге;
- работа на сайте лицея;

педагогам:

- копирование документов;
- сканирование документов;
- работа в Интернете;
- подготовка уроков, консультирование;
- печать файлов;
- работа с электронными журналами, дневниками.

В течение 2024 учебного года было оцифровано: 1752 экз. учебника, 2000 экз. литературы, 620 экз. периодических изданий. В рамках открытия ИБЦ, в связи с внедрением в деятельность информационных технологий, в течение года работники ИБЦ были активными слушателями и участниками вебинаров:

- «АВЕРС:Библиотека»;
- «Школьная библиотека в цифровой среде: информационная культура как основа творческого развития и информационной безопасности личности»;

Третьей Всероссийской онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху».

Применение информационных технологий оказывает заметное влияние на формирование читательских интересов, пробуждая интерес к чтению.

А перед работниками ИБЦ ставится ряд новых требований к их профессиональной компетенции:

- знать основы новых библиотечно-информационных технологий и их влияние на функционирование ИБЦ;

- знать современное состояние и направления развития компьютерной техники и программного обеспечения, разрабатываемых и внедрённых автоматизированных библиотечно-информационных процессов;
- владеть основными методами и умениями использования автоматизированных библиотечных технологий;
- уверенно работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, иметь навыки использования электронной почты, Интернет-коммуникаций и других электронных средств обслуживания читателей.

На данный момент в ИБЦ идет апробация проекта электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» в рамках программы по модернизации школьных библиотек и созданию информационно-библиотечных центров в образовательных организациях, что обеспечило образовательной организации доступ к мобильной библиотеке, а читательские возможности информационного обслуживания обучающихся и педагогов расширились. Создана страница информационно-библиотечного центра на сайте ОО, в группе «Время читать!» в социальной сети «ВКонтакте», проводятся виртуальные экскурсии и интерактивные квесты, «Перемены информации».

К знаменательным и памятным датам созданы видеоролики: «Любимые книги» (ко дню школьных библиотек), «Читаем о войне» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне), фотоколлаж: «С мамой очень мы похожи...» (к празднику 8 марта), «Книга. Время. Мы» (ко дню школьных библиотек).

Обслуживание читателей.

Обслуживание в ИБЦ осуществляется в соответствии с «Положением об информационно-библиотечном центре», утверждённым приказом по МБОУ «Лицей № 1».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда ИБЦ, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Работники ИБЦ постоянно контролируют соблюдение «Правил пользования информационно-библиотечным центром», формируют у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В ИБЦ систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных книг и распределении их по отделам ББК, дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объём выданных учебников и учебной литературы.

Задача обеспечения процесса самообразования обучающихся качественным обслуживанием решалась в процессе проведения массовых мероприятий.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению в ИБЦ, в течение года проводились различные мероприятия. Самыми яркими мероприятиями 2024 учебного года можно назвать Неделю Детской книги.

В 2024 учебном году ИБЦ принял активное участие в реализации регионального проекта «Время читать», который направлен на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности обучающихся и педагогических работников лицея. Информация о реализации проекта «Время читать» размещалась сотрудниками ИБЦ на сайте ОО и в социальной сети «Контакт».

В течение учебного года классные руководители регулярно оказывали помощь в проведении библиотечных мероприятий, проводимых ИБЦ лицея.

Массовая работа велась по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия), содействие воспитательным программам лицея, содействие учебному процессу.

Для дифференцированного подхода в работе с читателями определены следующие группы читателей:

- обучающиеся 1-4 кл.;
- обучающиеся 5-9 кл.; - обучающиеся 10-11 кл.;
- педагоги.

Содержание работы с читателями определялось следующими темами:

- 2024 год - Год семьи;

Имеется выход к верифицированному контенту. В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «В мире газет и журналов», «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». В течение учебного года было оформлено 58 выставок, что на 12 меньше, чем в предыдущем учебном год.

Наиболее значимыми и удачными были книжные выставки:

1. «Здравствуй, школьная пора!»
2. «Осени чудесные мгновения»
3. «Международный день мира»
4. «Мир твоих увлечений»
5. «Педагог – не звание, педагог – призвание»
6. «Все начинается с семьи»
7. «Звери и птицы на книжных страницах»
8. «Сказочная карусель»
9. «Библиотека – территория увлечений»
10. «В единстве – будущее России»
11. «С любовью о маме»
12. Его величество – Словарь»
13. «Все мы вправе – знать о праве» (ко дню конституции)
14. «Читать – круто! Читать – модно!»
15. «Зима рассказывает сказки»
16. «Поэзия в музыке и красках»
17. «В книжной памяти мгновения войны»
18. «Это все – Россия!»
19. «Подари книгу - подари мир!»
20. «Масленица идет – блин да мед несет»

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам и знаменитым людям:

1. «Ухожу я в мир природы, мир спокойствия, свободы...» (ко дню рождения С.Т.Аксакова)
2. «Лермонтов. Не угасает свет его стихов...»
3. «Литературный Бугуруслан»

В течение учебного года проводились рекомендательные беседы у выставок, библиографические обзоры.

«Поэты родного края»

«Басни Крылова И.А.»

Стенды:

«Литературная панорама»

«295 лет со дня рождения А.В.Суворова»

Рекомендательные указатели:

«Детство за колючей проволокой».

«Что читать о блокаде Ленинграда».

«Карамзины и Оренбуржье».

В помощь работе педагогического коллектива действовали выставки - «Для вас, педагоги», «Внимание: новинки», «В помощь самообразованию», «В помощь классному руководителю», «Методический эксклюзив». В помощь работе педагогов действуют картотеки: «Информационные технологии», «Единый государственный экзамен», «ФГОС».

К знаменательным и памятным датам года проводились мероприятия:

«Мир поэзии М.Ю.Лермонтова» (литературно-музыкальная гостиная к 210-летию поэта)

«Общество.Культура.Библиотека» (круглый стол ко дню школьных библиотек)

«В мире поэзии» (встреча с Зинаидой Робачинской, членом Союза писателей России)

Викторина по сказке Аксакова «Аленький цветочек»

«Клуб встреч с интересными людьми» (встреча с врачом психиатром-наркологом А.Н.Даллакян)

«Мир, в котором живут книжки» (библиотечный урок, экскурсия в библиотеку 1 классы)_

«Давайте, знакомые книжки откроем» (игровая программа)

«Зову в свою профессию» (встреча с А.Н.Сарсенбековой, врачом стоматологом Бугурусланской стоматологической поликлиники)

«Это вечное слово – мама» (литературно-музыкальная гостиная к международному дню матери)

«Поэзия – язык души» (встреча с местным поэтом Н.Г.Стекланниковой)

Мероприятия сопровождалась книжными выставками и обзорами книг, были задействованы разнообразные формы работы с читателями (проведение конкурсов- выставок рисунков, конкурсов чтецов, викторин, проведение библиотечных уроков, использование презентаций и

т. д.) Проведённые мероприятия способствовали формированию личности обучающихся, расширяли кругозор и углубляли знания.

Продолжается работа по развитию сетевого взаимодействия с центральной городской библиотекой имени В.И.Ленина и городской детской библиотекой имени С.Т.Аксакова.

Работники ИБЦ прошли курсы повышения квалификации: зав. ИБЦ Демидова Е.В. – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 36 час.

Педагог-библиотекарь Радина М.А. — ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 36 час.

Работа с сайтом лицея.

В течение учебного года продолжалась работа по публикации информации о работе ИБЦ на официальном сайте лицея, на котором активно освещалась работа информационно-библиотечного центра. За учебный год была выставлена следующая информация:

- нормативные документы ИБЦ;
- об ИБЦ, о сотрудниках ИБЦ;
- новости о проведённых мероприятиях

ИБЦ лицея выполнил большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Работа по пропаганде чтения.

Контрольный показатель читаемости составил – 24. Анализ читательских формуляров показал, что наиболее активными в чтении книг были обучающиеся 2 «А», «Б», «В», 3 «А», «Б», 4 «А», «Б», 5 «Б», 6 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А», 10 классов. В среднем каждый прочитал 15 изданий литературы. В основном обучающиеся читали произведения по программе, научно-популярные издания, справочные материалы и периодические издания. А обучающиеся 1,2,3,4,5,6 классов еще и литературу по интересам: сказки, приключения, фантастику, детские детективы. Сказался интерес к новым закупленным книгам.

Умело использовали в учебном году возможности библиотеки учителя: Давыдова В. М., Рузанова Т.Л., Гулящева И.В., Протасова Н.В.(учителя русского языка и литературы), Силантьева Т.В. Они активно пропагандировали книжный фонд.

Весьма ощутима регулярная помощь актива ИБЦ в доставке и технической обработке поступающих книг и учебников, регистрации периодики.

Проведена следующая работа:

- знакомились с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;
- подбирали материал для выставок;
- просматривали периодические издания и отбирали материалы о лицее, обучающихся для оформления папок-накопителей;

- занимались обработкой новых поступлений учебной и художественной литературы (проставляли штамп ИБЦ, порядковый №, расставляли в фонде);
- учились обслуживанию читателей на абонементе;
- ремонтировали книги;

Анализируя работу информационно-библиотечного центра за 2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

На протяжении всего учебного года, ИБЦ оказывал помощь в образовательном, информационном, культурном процессах лицея. Основные задачи, поставленные на 2024 учебный год, выполнены. Велась работа по привлечению обучающихся к информации путём проведения различных мероприятий. Информационно-библиотечный центр лицея в течение года оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, информационном обеспечении образовательного процесса. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, презентации

Заведующей ИБЦ, педагогом-библиотекарем использовались новые формы работы:

«Клуб встреч с интересными людьми», «круглый стол», «видеоинтервью», квест-игра, библиофуршет.

Информационно-библиотечный центр пропагандировал книги, старался добиться систематического чтения обучающихся, прививал интерес к чтению, вел работу с читательским активом.

По результатам работы ИБЦ обозначены проблемы, над которыми необходимо работать в учебном году:

- активизировать привлечение читателей среднего и старшего звена, педагогических работников к чтению;
- продолжать работу по обновлению фондов ИБЦ;
- формировать у обучающихся информационную культуру и культуру чтения.

В учебном году стоит продолжить работу над задачами на новый учебный год:

- формировать духовность и патриотизм в сознании обучающихся;
- как можно раньше приобщать обучающихся к книге и чтению, управлять читательским спросом;
- организовывать мероприятия в ИБЦ квестов, игр, опросов с применением электронных сервисов и библиотек;
- продолжить работу системы «Аверс: Библиотека» на 100%;
- развивать пространство развития информационной культуры и читательской грамотности обучающихся;
- создание информационных продуктов для решения учебных и просветительских целей в ИБЦ.

1.9. Материально-техническая база

Материально – техническая база МБОУ Лицей № 1 соответствует целям и задачам образовательного учреждения и способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания Лицея соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Лицей размещен в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1962 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (8577), где выделены зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная. Территория школы частично ограждена забором. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 750 обучающихся. В настоящее время обучается 807 человек. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению в столовой, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В Лицее сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации Лицея и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в Лицее. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Для эффективной реализации образовательных программ в Лицее работают 20 оборудованных учебных кабинетов : 6 – начальной школы, 2 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 1 – информатики, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО, 1 – технологии, слесарная мастерская , 2 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии,) спортивный зал, актовый зал, Информационно-библиотечный центр, кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация Лицея уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 115 ноутбуков, 23 моноблоков, 2 лингафонных кабинета (16 посадочных мест), 24 интерактивных досок, 5 мультимедийных проектора, 2 телевизора, 1 активный акустический комплекс, 18 МФУ, Class VR Комплект оборудования для облучения в виртуальной и дополненной реальности (для 16 обучающихся).

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями и оборудованы автоматизированными местами учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

Для занятий физкультурой и спортом в Лицее имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных

программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, медицинбол 1 кг, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палки гимнастические. На территории Лицея для занятий используются: яма для прыжков.

Площадь кабинета технологии для мальчиков - 60,5 кв.м

Оснащение: интерактивная панель, рабочее место учителя, конструктор модульных станков - 1 шт, прибор для выжигания по дереву - 10 шт, шлифовальная машина ленточная Калибр ЛШМ, 2 электрических дрели, 2 электролобзика, 2 заточных станка, наборы слесарного и столярного инструмента, верстаки слесарные, 3 D принтер, лазерный станок.

Площадь кабинета биологии, географии - 48 кв.м

Оснащение: интерактивная панель, рабочее место учителя, рабочие таблицы и карты по географии, комплекты электронных образовательных ресурсов, методические таблицы, коллекции полезных ископаемых, гербарии растений по природным зонам, разноуровневая учебная мебель.

Площадь методического кабинета - 20 кв.м. Оснащение: компьютер, МФУ, методические материалы.

Установлены и используются программы автоматизированного управления образовательным процессом: «Хронограф 2.5 Школа ПРОФ» и ХроноГраф 3.0 Мастер».

Площадь кабинета ИЗО и черчения - 47 кв.м

Оснащение: компьютер с выходом в интернет, интерактивная панель, методические таблицы, наглядные пособия, демонстрационный чертежный набор.

Площадь кабинетов английского языка - 62,9 кв.м

Оснащение: интерактивная панель, рабочее место учителя, лингафонный кабинет, разноуровневая мебель, методические таблицы, наглядные пособия, материалы для аудирования, методическая литература.

Площадь учительской - 10 кв.м. Оснащение: информационные стенды

Здесь можно получить информацию об учебно-воспитательном процессе, познакомиться с новинками литературы, обсудить проблемы и совершенствовать педагогическое мастерство. Современное оборудование позволяет оперативно диагностировать и обрабатывать информацию.

Площадь кабинетов начальных классов - 238 кв.м

Оснащение: интерактивная доска, 6 компьютеров, 6 интерактивных панелей, методические таблицы, регулируемая мебель, конторки Базарного, методический комплекс для начальной школы.

Площадь двух кабинетов математики - 94 кв. м.

Оснащение: интерактивная доска, рабочее место учителя, рабочие таблицы по математике, комплекты электронных образовательных ресурсов, чертежные принадлежности, разноуровневая учебная мебель.

Площадь двух кабинетов русского языка - 96, 8 кв.м

Оснащение: интерактивная панель, рабочие таблицы по русскому языку, комплекты электронных образовательных ресурсов, разноуровневая учебная мебель.

Рабочее место учителей оснащено компьютерами

Кабинет информатики. Площадь кабинета 60,5 кв.м

Оснащение: интерактивная панель 1 шт, 30 ноутбуков, моноблок для учителя, МФУ. Компьютерные столы и стулья.

Кабинет психолога. Площадь кабинета - 10 кв.м

Оснащение: ноутбук, МФУ, магнитофон, методические таблицы, набор для релаксации, набор

мягких игрушек и наборы для детского творчества. "ЧУДО-стол КЕНГУРУ+" цвет: беленый дуб. Световой стол/планшет для рисования песком (песочной анимации) с цветной подсветкой.

Столовая расположена на первом этаже, работает на полуфабрикатах и сырье.

В состав входят: обеденный зал 150,00 кв. м., оборудован шестиместными столами, стульями на 162 посадочных мест. В зале установлены 6 раковин для мытья рук, 3 сушилки для рук, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, кладовые для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Школьный пищеблок оснащен современным высоко-технологичным оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором Лицея, для организации завтраков и обедов учащихся. Столовую Лицея обслуживает ООО КШП «Подросток» с которым школа заключает договор об организации питания на 2 года. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом школы в начале каждого учебного года.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 16,7 кв. м и процедурный 17,6 кв. м.,

Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, кварцтубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры 2. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель. Компьютер, принтер.

В целях усиления антитеррористической безопасности на территории лицея проходят учебно-тренировочное занятие по отработке действий работников и учащихся лицея при обнаружении взрывного устройства, при возникновении угрозы взрыва, а также по выполнению первоочередных мер при возникновении экстремальных ситуаций террористического характера.

Главная задача тренировки заключалась в проверке антитеррористической защищенности образовательного учреждения, пропускного режима, алгоритма действий его сотрудников, учащихся при обнаружении подозрительного предмета с признаками самодельного взрывного устройства, знания ими нормативно-правовых актов по действиям должностных лиц в случае угрозы, либо совершения террористического акта на объекте образования. Данное мероприятие проводилось в два этапа. На первом подготовительном этапе был проведен инструктаж, состоялась проверка системы оповещения и состояния путей эвакуации. На втором этапе тренировки было имитировано обнаружение предмета, похожего на взрывное устройство в одном из учебных кабинетов на втором этаже. Была проведена практическая отработка плана экстренной эвакуации, так как зачастую именно от правильно организованной и проведенной эвакуации зависит жизнь и здоровье людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации.

В ходе проведенных мероприятий муляж взрывного устройства был обнаружен в кратчайшие сроки одним из сотрудников лицея. После срабатывания автоматической системы оповещения благодаря бдительности и хорошей подготовке работников и учащихся, в короткий срок здание полностью было освобождено. Все учащиеся в сопровождении работников лицея организовано и без паники были выведены за пределы здания на безопасное расстояние.

Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после

прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний. Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу. В школе имеется шесть эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания. На каждом этаже на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений лицея. Ежедневно, в течение дня, администрацией производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

Охрана жизни и здоровья учащихся

В Лицее постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены: система видеонаблюдения (внутренняя и наружная); система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);

станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС);

световые указатели запасных выходов;

противопожарные двери;

огнетушители (общее кол-во -16 шт);

частичное ограждение по периметру территории школы;

аварийное техническое освещение.

В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности»

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами . Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла и исправность установок для сушки рук. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне.

В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем должна находиться освещенность в учебных классах, других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима и проветривание помещений). При разработке критериев оценки эстетического состояния школы, исходили из того, что состояние физического, психического здоровья человека определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиций. Поэтому при эстетическом оформлении школы учитывали особенности восприятия детьми эстетики окружающего мира, отталкиваясь не от устоявшихся позиций ребенка в вопросах вкуса, которые, зачастую, у многих бывают далеки от высокого, а ориентируясь на высокие каноны эстетики окружающего пространства. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки проведен ремонт, изменен цвет стен. Стены окрашены в мягкие тона, для того, чтобы во время перемены детей радовало спокойствие красок.

В 2024 году в лицее продолжалась работа по улучшению материально -технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на улучшение материально- технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования:

обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;

осуществление мер, направленных на энергосбережение;

обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, компьютерным оборудованием;

пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

Сохранность материально-технической базы и самого здания лицея обеспечивается

ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов лицея целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние. В течение семи лет в лицее успешно функционирует пропускная система, которая не только обеспечивает безопасность образовательной организации. Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов свидетельствует об удовлетворительной сформированности дидактической базы, готовой к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, наличии достаточно хороших условий для качественной образовательной деятельности и воспитания обучающихся.

Определены следующие проблемы:

Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия лицея соответствуют частично. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

Имеются кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями и содержательным наполнением учебных предметов, не в полной мере.

Необходимо: 1. Продолжить осуществление энергосберегающих мероприятий: замена ламп на энергосберегающие.

Продолжить обеспечение в требуемом ассортименте школьной мебелью.

Анализ заболеваемости обучающихся

Одной из приоритетных задач образования при работе по ФГОС становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор здоровьесберегающих образовательных технологий, соответствующих возрасту, устанавливающих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Основным показателем, отличающим все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся. В МБОУ «Лицей №1» мониторинг организует заместитель директора по воспитательной работе по двум направлениям:

1. Характеристика заболеваемости;
2. Мониторинг физического развития учащихся;
3. Ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся.

Показатели физического развития показывают, что уменьшилось количество детей с нормальным физическим развитием на 19%, и увеличилось количество учащихся с дефицитом веса тела на 7%, количество детей с избытком веса также увеличилось на 7%. Таким образом, по всем трем показателям динамика отрицательная. Классным руководителям, воспитателям нужно обратить на это внимание при составлении планов воспитательной работы с детьми и, особенно, с их родителями.

Показатели состояния здоровья, из них следует, что динамика по всем показателям положительная. Количество детей, которые редко болеют, стало больше на 28%, количество детей отнесенных к основной группе занятий по физической культуре увеличилось на 26%.

Показатель культуры здоровья показывающий, смогут ли учащиеся, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии, сохранить свое здоровье -увеличился.

Таким образом, 84 % учащихся лицея проявляют заботу о своем здоровье, происходит их саморазвитие, самосовершенствование и оздоровление.

Данные аналитического отчёта учитываются при составлении плана воспитательной и учебно-методической работы на следующий учебный год.

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся

В целях активизации деятельности по предупреждению травматизма учащихся в МБОУ «Лицей №1» на протяжении 2024 года проводится профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в лицее были проведены единые классные часы на тему «Будь осторожен!». Классными руководителями велась беседа на такие темы как:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, нахождении на спортплощадке;
- безопасное поведение на воде, у водоема, на льду;
- профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома в общественных местах;
- правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами.

Таким образом, работа по профилактике детского травматизма в лицее ведется и выполняется. Но проблема детского травматизма будет актуальной всегда, значит необходимо и дальше регулярно проводить мероприятия по профилактике детского травматизма, разрабатывать новые формы и методы. Вопрос о травматизме детей и подростков заслуживает

существенного внимания не только со стороны работников лицея, учителей, врачей, но также и родителей.

Оценка качества организации питания

В МБОУ «Лицей №1» питание организовано путем функционирования пищеблока, работающего по типу: столовая. Меню одного дня по набору блюд одинаковое для всех обучающихся лицея, по возрасту дифференцированное, предоставляется в соответствии с сезонностью. Питание осуществляется в обеденном зале на 120 посадочных мест (ул.Красногвардейская, 64) .

Для обучающихся 1-4 классов реализуется 10-дневное меню в соответствии со сменностью (1 смена – завтраки, 2 смена – обеды), питание бесплатное.

Для обучающихся 5-11 классов реализуется 12-дневное меню (при шестидневной учебной неделе).

Обучающиеся 1-11 классов, имеющих статус ОВЗ, питаются бесплатно (основной прием пищи и дополнительный).

Для 15 обучающихся 5-11 классов из малообеспеченных семей питание (однократный прием пищи) предоставляется бесплатно. Список таких обучающихся утверждается протоколом заседания общешкольного родительского комитета и утверждается приказом директора школы (1 раз в четверть). Оплата питания таким детям происходит в рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие системы образования города Бугуруслана» (постановление администрации МО «город Бугуруслан» «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Бугуруслана» от 07.08.2019 № 630-п с последующим внесением изменений).

В связи с наличием отдельных заболеваний по заявлению родителей (законных представителей) возможно предоставление в школе диетического питания. Диетическое меню в МБОУ «Лицей № 1» отсутствует.

Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием. Не посещали столовую учащиеся только в случае отсутствия по болезни. Процент охвата учащихся начальных классов горячим питанием составил 100% , в 5-11 классах — 98% .

Питание обучающихся МБОУ «Лицей №1» осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией МБОУ «Лицей №1» и бракеражной комиссией был организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой.

Питание осуществлялось на основании 10-дневного и 12-дневного меню, утвержденного директором лицея и директором КШП «Подросток». Ежедневно в обеденном зале вывешивалось меню на 7-11 и 12-18 лет и меню для детей с ОВЗ. Организация обслуживания учащихся в обеденном зале осуществлялось путем предварительного накрытия столов работниками столовой.

В обеденном зале находится и следит за порядком дежурный учитель. Использованная посуда убирается учениками на специальный стол для использованной посуды.

Витаминация проводится за счет включения в блюда витамина «С» (в охлажденный чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

Анализ ведомости контроля за рационом питания и меню – позволил сделать вывод, что дети в достаточном количестве получали мясо, овощи, различные каши.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не

менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил.

В МБОУ «Лицей №1» ведется работа по пропаганде здорового питания. Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. Оформлен стенд «Правильное и здоровое питание». Обучение учащихся по программе «Разговор о правильном питании» проводилось на часах классного руководства. Были получены тетради по работе над этой программой.

Инициативной группой родителей проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации лицея и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок, горячий завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный.

Еженедельно для родителей на школьном сайте выставлялась информация в разделе food. Ежедневно выставляли на сайте школы меню и фото контрольного блюда.

По результатам анкетирования среди родителей и детей организацию питания в школе можно считать удовлетворительной. Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Имеются необходимый набор помещений, позволяющих осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию, хозяйственные и подсобные помещения; технологическое, холодильное оборудование, моющие и дезинфицирующие средства.

Вывод: питание обучающихся МБОУ «Лицей №1» осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией лицея организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Лицей №1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор МБОУ «Лицей №1».

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- *формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;*
- *получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;*
- *предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;*
- *принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;*
- *прогнозирование развития образовательной системы лицея.*

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- *систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;*
- *максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.*

В течение 2024 года администрация лицея совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом, социальным педагогом проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- региональный мониторинг;
- муниципальный мониторинг;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) наследующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Основными формами внутришкольного контроля в МБОУ «Лицей №1» в 2024 году были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика. Такой контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК МБОУ «Лицей №1» состояла в том, чтобы совместно с учителями найти причины

возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Лицей №1» в 2024 году проводился по следующим направлениям: *контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием методической работы; реализация требований к структуре ФООП НОО,ООО,СОО; контроль за уровнем обученности обучающихся (текущая успеваемость, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР); анализ сформированности функциональной грамотности у обучающихся; контроль за выполнением требований единого орфографического режима у обучающихся 1 – 11 классов; осуществление контроля за исполнением законодательства в области воспитания школьников: патриотическое воспитание, профориентационная работа, внеурочная деятельность, «Разговоры о важном» , «Россия- мои горизонты» деятельность советника по воспитанию и социально-психологической службы.*

Во время контроля использовались различные методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля были изданы приказы, составлены отчеты, аналитические справки. Всего за 2024 год было проведено 12 предупредительных, 11 тематических, 3 фронтальных, 6 предупредительных и 2 персональных контролей за деятельность педагогов-предметников.

Особое место в ВШК МБОУ «Лицей №1» за 2024 год занимал мониторинг **качества освоения основной образовательной программы обучающимися 1-11 классов, который проводился по следующим направлениям**

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям ФООП НОО, ООО, СОО.

2. Анализ проведения контрольных работ/проверочных/лабораторных в 2-11 классах. В результате было проанализировано, как в основном учащиеся осваивают программный материал НОО, ООО и СОО. Анализ контрольных работ помог спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.

3. Особый блок в ВШК занимал контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включал контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, имеющих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей/ контрольных, собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Результаты ВШК за 2024 год обсуждались на совещаниях при директоре, педагогическом совете. ВШК учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию лицея необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития лицея с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

1.3. Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»

1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 и 10- классов.

II. Оценка качества организации образовательного процесса

2.1. Реализация основных образовательных программ

2.2. Материально-техническое обеспечение

- 2.3. Информационно- развивающая среда
- 2.4. Состояние условий для организации обучения
- 2.5. Санитарно- гигиенические условия
- 2.6. Организация питания
- 2.7. Профессиональное самоопределение выпускников
- 2.8. Открытость для родителей и общественных организаций

III. Система дополнительного образования

IV. Оценка качества воспитательного процесса

V. Профессиональная компетентность педагогов

VI. Здоровье обучающихся

Источники анализа

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности лицея.

3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО осуществлялось на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ Лицей №1»:

Предметом системы оценки качества образования качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации

Воспитательная работа профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения

Состояние здоровья обучающихся

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ) промежуточная и текущая аттестация обучающихся мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4- ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в лицее согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего

образования.

В течение 2024 года администрацией лицея совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания в параллелях 2-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. Повышение уровня владения учебным материалом обучающимися на уроке и подтверждение качества знаний по предмету при проведении мониторинговых работ.

Методические:

1. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.

2. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы, не всегда видна групповая деятельность. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.

Задачи: 1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения, влияющих на уровень обученности учащихся.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода. Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах лицея, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2024 г. был эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- использование в работе личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы с целью усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем основным показателям.

План работы по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен. Система внутренней

оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБОУ Лицей №1, максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2024 год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №1 муниципального образования «город Бугуруслан» на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ выполнения учебного плана был организован путем изучения отчётов, предоставленных руководителями ШМО о выполнении программ за 2023/2024 учебный год, сопоставления записей в классных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседования с учителями.

Учебный план и образовательные программы НОО.

Учебный план МБОУ Лицей №1 на 2023-2024 учебный год разработан с учетом того, что образование на уровне начального общего образования ориентировано на 4-летний срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение организовано в 2 смены: 1а,б,в, 2а,б,в – 1 смена, 3а,б,в, 4а,б,в 2 смена. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 учебные недели. Дата окончания занятий для 1-4 классов – 25 мая 2024 г.

Учебный план 1-4-х классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по программе «Школа России». УМК обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене, позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает элективный курс «Занимательная математика», на изучение которого отводится в 1-3 классах по 1 часу в неделю.

Выполнение программы и практической части за год в начальной школе представлено в таблице:

Обязательная часть учебного плана

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
2904	2904	0	100 %

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
135	135	0	100%

Выполнение программы за год

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана

3039	3039	0	100 %
------	------	---	-------

Выполнение общеобразовательных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Из таблицы видно, что выполнение часов учебного плана во всех классах находится на оптимальном уровне.

Выполнение программы выполнялось за счет корректировки учебных программ, календарно-тематического планирования.

Фактически проведено 3039 часов, что составляет 100 % от количества, предусмотренного учебным планом. Таким образом, учебный план за 2023-2024 учебный год можно считать выполненным.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что во 2-4 классах контрольные, тематические работы по математике, русскому языку, экскурсии по окружающему миру и технологии выполнены в полном соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году образовательную программу начального общего образования можно считать выполненной в полном объеме.

Учебный план и образовательные программы ООО.

Учебный план МБОУ Лией №1 на 2023-2024 учебный год разработан с учетом того, что образование на уровне основного общего образования ориентировано на 5-летний срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Учащиеся 5-8 классов обучаются по пятидневной неделе, 9 кл. по шести дневной учебной неделе.

Обучение организовано в 2 смены: 5а,б,в,8а,б,в,9а,б,в – I смена, 6а,б,в, 7а,б,в - II смена.

Продолжительность учебного года составляет для 5-9 классов – 34 учебные недели. Дата окончания занятий для 9 классов – 20 мая 2024 г., для 5-8 классов- 25 мая 2024 г.

Учебный план 5-9-х классов, реализующий федеральные государственные образовательные стандарты включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

- в 5-6 -х классах – отведено по 1 часу в неделю на изучение ОДКНР;

- в 7-8 классах – отведено по 1 часу в неделю на изучение химии

Для обучающихся 8-9-х классов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в рамках предпрофильной подготовки и с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательного процесса введены элективные курсы:

- 5 кл. «Тайны природы», «Занимательная математика»,

- в 6 кл. «Занимательная география»

- в 7 кл. элективный курс «Живой организм»

- в 9 кл. элективный курс «Решение расчетных задач по химии»

- в 9-х классах элективный курс «Клетка- единица структуры и функции живого организма»

Выполнение программы и практической части за год в 5-9 классах представлено в таблице:

Обязательная часть учебного плана

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
5120	5120	0	100 %

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
204	204	0	100%

Выполнение программы за год

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
5321	5321	0	100 %

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что в 5-9 классах контрольные, практические и лабораторные работы выполнены в полном соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Таким образом, в 2023-2024 учебном году образовательную программу основного общего образования можно считать выполненной в полном объёме.

Учебный план и образовательные программы СОО.

Учебный план МБОУ Лицей №1 ориентирован для X-XI классов на 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования по ФГОС.

МБОУ Лицей №1 в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме: учащиеся 10-11 классов обучаются по шестидневной учебной недели. Обучение организовано в первую смену. Продолжительность учебного года составляет для X-XI классов – 34 учебные недели, учебный год делится на полугодия. Продолжительность урока 40 минут.

Дата окончания занятий для 11 класса – 22 мая 2024 г., для 10 класса- 25 мая 2024 г.

Учебный план 10-11-х классов, реализующих государственные образовательные стандарты включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, что позволяет обеспечить реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

МБОУ Лицей №1 в2023-2024 учебном году обеспечивает реализацию учебного плана естественно-научного профиля.

В учебный план естественно-научного профиля включены учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Информатика», «Иностранный язык (англ.)», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «География», «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» изучаются в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка и литературы как родного в соответствии с ФГОС СОО. На учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» в 11 кл. отводится по 0,5 ч. Язык, выбранный родителями (законными представителями) из числа языков народов Российской Федерации на основании заявлений, для учебных предметов «Родной язык», «Родная литература»- русский.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне «Химия», «Биология».

В качестве обязательного компонента учебного плана СОО включает элективный курс «Индивидуальный проект». Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет.

В части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей представлены следующие элективные курсы и учебные предметы:

10-11 класс:

Учебные предметы:

-«Физика»-базовый уровень, 2 часа в неделю;

-«География» - базовый уровень, 1 час в неделю;

-«Обществознание (включая экономику и право)»- базовый уровень, 2 часа в неделю.

Элективные курсы:

10 кл. – «Анатомия человека», «Удивительный мир ОВР», «Говорите и пишите по-русски правильно»

11 кл. – «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Биология растений, грибов, лишайников и животных», «Говорите и пишите по-русски правильно»

Данные элективные курсы введены с целью углубления отдельных тем или разделов предметов «Химия», «Биология», «Русский язык», что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, способствует реализации запросов социума, сохранению линий преемственности и подготовке старшеклассников к сознательному выбору профессий и репетиционных элективных курсов для подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам профильного уровня.

Выполнение программы и практической части за год в 10-11 классах представлено в таблице:

Обязательная часть учебного плана

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
1972	1972	0	100 %

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
544	544	0	100%

Выполнение программы за год

Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	Отставание	% выполнения учебного плана
2516	2516	0	100 %

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что в 10-11 классах контрольные, практические и лабораторные работы выполнены в полном соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году образовательную программу среднего общего образования можно считать выполненной в полном объеме.

Образовательная программа по всем учебным предметам за 2023-2024 учебный год выполнена. Количество часов по плану и фактически у учителей не расходятся с запланированными. Коррекция не требуется.

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы МБОУ Лицей №1 показал:

1. Соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;
2. 100%-ое количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года;

3. Соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы МБОУ Лицей №1;
4. Создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками МБОУ Лицей №1 государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в лицее требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лицея и профессионального мастерства педагогов.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: - осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. За 2024 год администрацией МБОУ «Лицей №1» было 280 уроков, 68 занятий внеурочной деятельности и 32 часа «Разговоров о важном». Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

**Раздел. 2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	814 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	495 человек 61 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек 66 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	796 человек 97 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	634 человек 78 %
1.19.1	Регионального уровня	326 человек 51%
1.19.2	Федерального уровня	244 39 %
1.19.3	Международного уровня	64 человека 10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человека 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	814 человек 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 9 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 91 %
1.29.1	Высшая	18 человек 55 %
1.29.2	Первая	12 человек 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	814 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	4 кв. м

МП Директор МБОУ Лицей №1 _____/В.А. Тютюрев/

Комплексный анализ работы лицея за 2024 год позволил сформулировать цель и задачи работы МБОУ «Лицей №1» на 2025 год:

Цель функционирования МБОУ «Лицей №1» на 2025 год: *создание оптимальных условий деятельности лицея для формирования базовых грамотностей и компетенций будущего субъектов образовательного процесса, позволяющих на новом этапе развития выполнять задачи по обеспечению качества современного образования в соответствии с ФОП, единым образовательным пространством РФ.*

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед лицеем стоят следующие приоритетные задачи:

- *совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;*
- *использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;*
- *совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;*
- *создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.*

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Управление качеством образовательного процесса.
2. Воспитание духовности и нравственности участников образовательного процесса.
3. Методическое, технологическое и программное обеспечение всех образовательных процессов.
4. Обновление содержания образования и образовательных программ
5. Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей.
6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
7. Обеспечение развития педагогических кадров с учетом современных тенденций.
9. Государственно-общественное управление посредством повышения родительского участия в принятии важных решений.
10. Партнерство с организациями и учебными заведениями через сетевое взаимодействие.