

РАССМОТРЕНО:

Советом трудового коллектива

МБОУ «Лицей №1»

Л.М. Ш. Н. Кузмина
Протокол

№ 2 от 25.11.2024

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования

МО «город Бугуруслан»

Г.С. Отдушкин
Г.С. Отдушкин

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ «Лицей №1»

приказом МБОУ «Лицей №1»

В.А. Тютерев
В.А. Тютерев

«26» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан»

Лицей – территория больших возможностей



Срок реализации: 2025-2029 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (Редакция от 05.12.2022 (с изменениями и дополнениями 01.01.2023));2) Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);3) Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных ценностях развития РФ на период до 2030 г.» Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»);4) Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;5) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;6) Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.;7) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;8) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.;

9) Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

10) Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

12) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

13) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

14) Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

15) Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

16) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

17) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

18) Приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1734 от 25.11.2022 «О создании и функционировании центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в Оренбургской области в 2023 году»;

19) Приказ Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» №55 от

	<p>02.03.2023 г. «О создании и функционировании центров «Точка Роста» в городе Бугуруслане в 2023 году»;</p> <p>20) Приказ МБОУ «Лицей № 1» муниципального образования «город Бугуруслан № 62 от 05.04.2023 «О создании и функционировании центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в МБОУ «Лицей № 1» в 2023 году»;</p> <p>21) Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 №921-п. Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (В редакции Постановления Правительства Оренбургской области от 28.06.2019 г. № 449-пп; от 13.08.2019 г. № 633-пп);</p> <p>22) Постановление администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 07.08.2019 № 630-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Бугуруслана».</p> <p>23) Муниципальная программа «Развитие системы образования города Бугуруслана»</p> <p>24) Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1»</p>
Цель	Создание единого инновационного образовательного пространства лицея, как гаранта обеспечения необходимых условий для воспитания, социально- педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного портрета выпускника лицея.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 2. Наличие победителей и призёров на заключительном этапе ВсОШ. 3. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 4. Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. 5. Организовать контроль администрации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

	<p>6. Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.</p> <p>7. Создание условий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>9. Создание условий для организации школьного хора педагогов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 2. Наличие победителей и призёров на заключительном этапе ВсОШ. 3. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 4. Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. 5. Контроль администрации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 6. Реализация единой программы здоровьесбережения. 7. Созданы условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 8. Созданы условия для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 9. Созданы условия для организации школьного хора педагогов.
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> • В.А.Тютерев, директор МБОУ «Лицей № 1», • Методический совет и педагогический коллектив лицея <p><i>* При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых лицеем образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений</i></p>
Период реализации	2025-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (Январь 2024 г. - апрель 2024 г.)</p>	<p>Аналитико-проектировочный этап : <i>Главная цель:</i> формирование представлений об образовательной деятельности в лицее и обеспечение готовности образовательной организации к их реализации. <i>Приоритетные направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; • SWOT-анализ работы лицея и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития; • Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. • разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
<p>II этап – реализация Программы развития «Лицей – территория больших возможностей» (май 2024 г. - май 2028 г.)</p>	<p>Реализующий этап: <i>Главная цель:</i> апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования – «Лицей-территория больших возможностей»; <i>Приоритетные направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса; •апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы лицея обеспечивающей мобильную координацию обновлённых программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильного обучения; •внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации; •реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие.
<p>III этап – обобщающий (июнь– декабрь 2028 г.)</p>	<p>Аналитико-обобщающий этап: <i>Главная цель:</i> объективное оценивание процесса и результатов пятилетней деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий Программы развития; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея. • обобщение и публичная презентация сформированного инновационного опыта работы лицея
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральная субсидия (участия в проектах и программах); • субвенция из регионального бюджета (по предписаниям);

	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодная субвенция из регионального бюджета; • инициативное бюджетирование; • грантовые поступления разных уровней.
Контроль реализации	<p>Текущий мониторинг выполнения Программы развития осуществляется администрацией МБОУ «Лицей №1» в лице директора и заместителей директора. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом МБОУ «Лицей №1», решения об изменениях рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете МБОУ «Лицей №1», согласуются с учётом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО: <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан»</u> сокращенное наименование: <u>МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан»</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО : <u>03 февраля 1977 года</u></p> <p>3. ИНН : <u>5602006513</u></p> <p>4. Информация об учредителе ОО: <u>Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»</u></p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: <u>Лицензия № 1635-8 от 01 апреля 2015 г.</u> <u>Серия: 56Л01 № 0003268</u></p> <p>6.Юридический адрес ОО: <u>Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Красногвардейская, дом № 64</u></p> <p>Почтовый адрес ОО: <u>461633, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Красногвардейская, дом № 64</u></p> <p>7. Контакты: <u>Телефон: 8(35352)2-28-84,</u> <u>Адрес электронной почты: 1bug@mail.ru,</u> <u>Официальный сайт: https://licey1-bug.gosuslugi.ru/?ysclid=m36wgzcj3p776165780</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 804 человека</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Начальное общее образование:</i> 314 обучающихся; ➤ <i>Основное общее образование:</i> 443 обучающихся; ➤ <i>Среднее общее образование:</i> 47 обучающихся. <p><i>Количество обучающихся с ОВЗ- 17 человек</i> <i>Количество обучающихся с инвалидностью – 10 человек</i></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Лицей №1» и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления лицеем определяется, прежде всего, основными управленческими и функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. В МБОУ «Лицей №1» создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБОУ «Лицей №1».</p>

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

1. Положение об общем собрании работников коллектива МБОУ «Лицей №1»;
2. Положение об управляющем совете МБОУ «Лицей №1»;
3. Положение о педагогическом совете МБОУ «Лицей №1» ;
4. Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ «Лицей №1».

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления лицеем реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления лицеем постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство лицеем в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Тютерев Виктор Анатольевич. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВСОКО и ВШК. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников МБОУ «Лицей №1», Педагогический совет МБОУ «Лицей №1».

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Модель системы управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников лицея, обучающихся и их родителей:

- на участие в управлении лицеем,
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса,
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Управление лицеем осуществляется через следующую модель:



Основной целью управленческой деятельности в МБОУ «Лицей №1» является создание условий для функционирования и развития образовательного учреждения на основе организации инновационной деятельности.

Основные приоритеты управленческой деятельности:

- *Интеграция основного и дополнительного образования в едином образовательном процессе.*
- *Освоение и внедрение гуманитарных инновационных практик в образовательный процесс.*
- *Создание воспитательной системы, обеспечивающей формирование социальных умений и навыков, структуры поведения и ценностной ориентации личности.*
- *Создание здоровьесберегающей среды лицея*

Организация инновационно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива направлена на структурное и содержательное обновление системы управления лицеем в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Управленческая команда МБОУ «Лицей №1» выстраивает инновационную деятельность, определяя содержание и структуру образовательного пространства, исходя из логики возрастного развития с учетом задач возраста, преемственности и единого деятельностного подхода.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

- первый уровень (стратегический) – директор школы, общее собрание работников, педагогический совет, общешкольный родительский комитет;
- второй уровень (тактический) – методический совет, заместители директора;
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей-предметников, Совет профилактики правонарушений, психологическая служба;
- четвертый уровень (исполнительский) – ученический совет, обучающиеся, педагоги, родители.

	<p>Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по следующим программам:</p> <p>1) Программа начального общего образования на 2023-2027 год (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 183 от «30» августа 2023 г.)</p> <p>2) Программа основного общего образования на 2023-2028 год (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 184 от «30» августа 2023)</p> <p>3) Основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 год (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 №185 от «30» августа 2023 года)</p> <p>4) Адаптированная основная общеобразовательная начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 (вариант 7.1) 2021-2025 г.</p> <p>(утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 144 от «30» августа 2021 г.)</p> <p>5) Адаптированная основная общеобразовательная начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 (вариант 7.2) 2022-2027 (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 189 от «31» августа 2022 г.)</p> <p>6) Адаптированная основная общеобразовательная основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Лицей № 1 2021-2027</p> <p>(утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 190 от «31» августа 2022 г.)</p> <p>7) Адаптированная основная общеобразовательная основного общего образования слепых обучающихся МБОУ Лицей № 1 (утверждена и введена в действие приказом директора № 193 МБОУ Лицей №1 от «31» августа 2022 г.)</p> <p>8) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ Лицей № 1 (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 145 от «30» августа 2021 г.)</p> <p>9) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ Лицей №1 № 124 от «30» августа 2018 г.)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели</p>

	<p>Продолжительность учебной недели: в 1-8 классах 5-ти дневная учебная неделя; в 9-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебных периодов.</p> <p>Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>Обучение реализуется в 2 смены: 1 смена: 1,2,5,8,9,10,11 классы 2 смена: 3,4, 6, 7 классы</p> <p>Время начала и окончания учебных занятий: Начало учебных занятий – 8.00 (не ранее 8.00, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.) Окончание учебных занятий 18.55 (не позднее 19.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, Сан-ПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 52 человека; Административно-управленческий персонал: 6 человек: <i>Из них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор – 1 • Заместители директора – 4 • Заведующая ИБЦ - 1 <p>Общее количество педагогических работников – 33 человека; <i>Из них:</i> 29 учителей Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 Советник директора по воспитанию – 1 Педагог-библиотекарь - 1 <i>Педагоги, имеющие ученую степень / ученое звание – отсутствуют</i></p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 11 педагогов. <i>Из них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 педагога; • Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 педагог; • Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 8 педагогов; <p>Количество педагогических работников с высшим образованием: 33 педагога; <i>Из них:</i> 25 учителей;</p>

	<p>Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогических работников, <i>Из них – 17 учителей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - отсутствуют. • Доля молодых специалистов- 6 % • 7 педагогов являются выпускниками данного образовательного учреждения (21%)
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Общее количество семей: 827 - полных – 601; - неполных – 159; - многодетные – 57; - опекаемые – 10.</p> <p>Количественные данные указывают, что у большинства лицейстов благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, не наблюдается рост числа неполных семей. Численный контингент обучающихся на протяжении 3 лет сохраняется.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами: - ГКУ «Центр занятости населения города Бугуруслана»; - МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Бугуруслан; - МБУ ЦБС г. Бугуруслана «Центральная городская детская библиотека им. С. Т. Аксакова»</p> <p>Партнерские отношения со средними учебными заведениями: ГАПОУ «Педагогический колледж» города Бугуруслана; ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум города Бугуруслана»; ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» города Бугуруслана; Бугурусланский филиал ГАПОУ «ООМК»;</p> <p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями: - ФГБОУ ВО «ОрГМУ» Минздрава России; - «Бузулукский гуманитарно-технологический институт»</p> <p>Партнерские отношения с общественными организациями: РДДМ «Движение первых».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ: <u>За 3 года:</u> ➤ 5 выпускников получили максимальный результат (100 баллов)</p>

по итогам ГИА в форме ЕГЭ

- 32 выпускников получили от 90 до 99 баллов по итогам ГИА в форме ЕГЭ

По итогам 2024 года 13 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении I степени» и 3 выпускника – медаль «За особые успехи в учении II степени»

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ за 3 последних учебных года:

№	Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 уч. год
1.	Русский язык	79	83	81
2.	Химия	84	86	87
3.	Английский язык	-	-	62
4	Математика	49 (профиль) 4,7 (база)	73(профиль) 4,7 (база)	74 (профиль) 4,8(база)
5	География	-	-	-
6	Физика	58,5	93	-
7	Общество	63	84	-
8.	Литература	-	-	55
9.	Биология	62	68,5	76
10	История	-	76	-
11	Информатика	-	-	70

Итоги участия лицеистов в перечневых олимпиадах, утвержденных Минпросвещением РФ:

- 1 победитель отраслевой олимпиады школьников «Газпром»;
- 2 призёра химической олимпиады имени Германа Гесса;
- 1 призёр «Всероссийской Сеченовской олимпиады»;
- 2 призёра Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»;
- 12 призёров и 4 победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 2 победителя и 6 призёров призёр Всероссийской конференции обучающихся «Шаги в науку»;
- 7 победителей и 6 призёров олимпиады по биологии «Путь к Олимпу».
- 1 победитель олимпиада школьников «Ломоносов».

Всего лицеисты за 3 учебных года приняли участие в 457 конкурсах и олимпиадах различного уровней и направленностей.

Из них:

- Победителей – 628;
- Призёров – 164;

Итоги конкурсного движения среди педагогов МБОУ «Лицей №1»

за 3 года:

- 1) 3 победителя муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации)» среди педагогов»;
- 2) 1 призёр 2 степени муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2024»
- 3) 1 лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024» в номинации «Молодые учителя».
- 4) 1 лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024» в номинации «Молодые управленцы».
- 5) 1 призёр и 2 победителя муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Реализация федеральных проектов:

6 сентября 2023 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Лицей №1» состоялось открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики МБОУ «Лицей №1», установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	<ul style="list-style-type: none">• Продолжить реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно действующим нормативным документам МБОУ «Лицей №1», обеспечить уровень показателя данного направления не ниже прежнего.

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговора о важном	Обучающимся обеспечено не менее 8–10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и призеров на заключительном этапе ВсОШ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение эффективного участия в заключительном этапе ВсОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
--	--	--	--	--	--	--	--

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный процент формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	--

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
----	---	---	---	--------------------------------------	---	----------------------	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
----	--	--	---	--------------------------------------	---	----------------------	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

							<p>труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

	предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по про-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

	граммам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обу-

							<p>чающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспе-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

	<p>рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>чивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том
--	--	--	--	--	--	--	---

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не менее 98% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

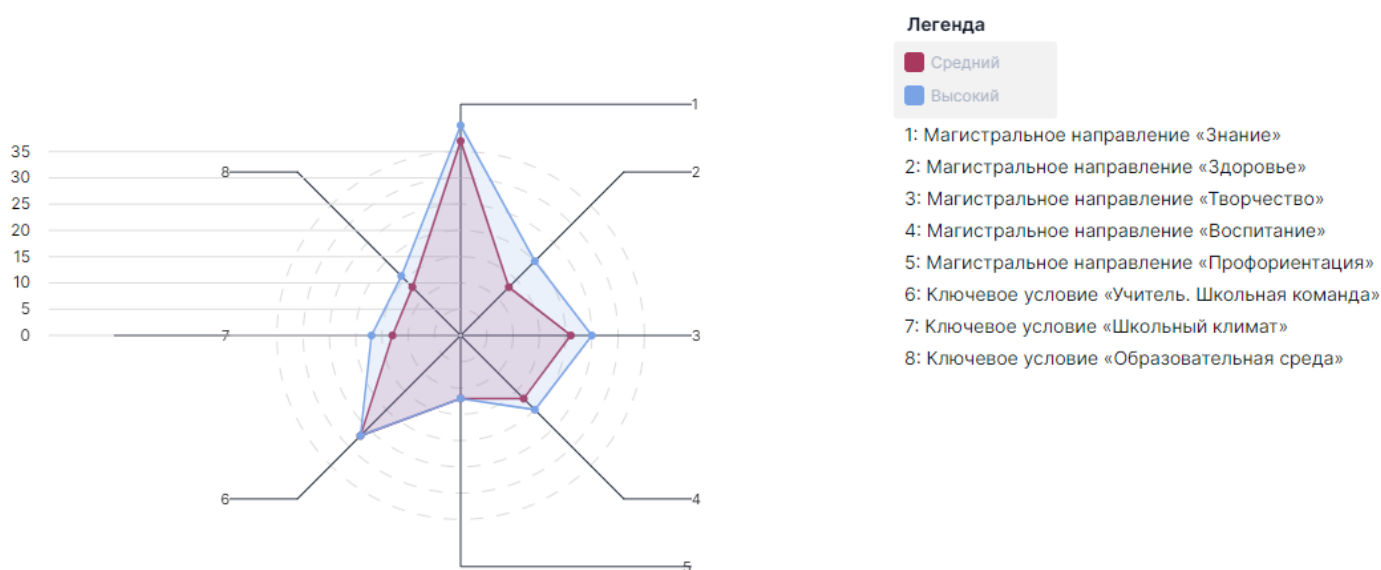
		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации

							ции школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Продолжить реализацию данного направления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей №1» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Таблица 1. Самодиагностика МБОУ «Лицей №1», осуществляющего обучение по программам: НОО, ООО, СОО, ноябрь 2024 г.



№ п/п	Магистральное направление	Описание выявленных дефицитов на основании результатов самодиагностики МБОУ «Лицей №1»
1.	«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Отсутствие победителей и призёров на заключительном этапе ВсОШ. • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). • Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной

		<p>организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2.	«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Недостаточный процент формы реализации программы в области спорта • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. • Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
4.	«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Лицей №1»

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»		
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Реализуется только 1 профиль обучения: естественнонаучный.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Отсутствие победителей и призеров на заключительном этапе ВсОШ.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в заключительном этапе ВсОШ	Не достаточное включение обучающихся лица в существующее олимпиадное движение на всероссийском уровне.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.		

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие автоматизированных рабочих мест	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
«Здоровье»		
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
Недостаточный процент формы реализации программы в области спорта	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Отсутствие системной работы по данному направлению. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
«Творчество»		
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам кадрового восполнения специалистов.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направления	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ города по вопросам кадрового восполнения специалистов.
«Образовательная среда»		
«Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие группы продленного дня	Штатных единиц воспитатель ГПД нет. Обучение в лицее реализуется в 2 смены. Отсутствуют свободные кабинеты для организации ГПД.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан»
Интерпретация результатов самодиагностики МБОУ «Лицей №1»:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 37 из 53 баллов	
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Воспитание	Полученный результат 18 из 22 баллов	
		Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Организовать вовлеченность и заинтересованность родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.		

3	Здоровье	Полученный результат 17 из 22 баллов	
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.
		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждением здравоохранения
4	Творчество	Полученный результат 21 из 30 баллов	
		Функционирование кружков спортивной направленностей	Разработка проекта по формированию кружков спортивной направленностей, в том числе в форме сетевого взаимодействия
5	Профориентация	Полученный результат 12 из 14 баллов	
		Межсетевое взаимодействие по профориентации (Билет в будущее, Проектория, Точка Роста).	Продолжить реализацию
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Мотивация учителей и обучающихся на посещаемость занятий по по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

		Отсутствие школьного хора	Разработка проекта функционирования школьного хора, в том числе с привлечением педагогов доп. образования МО «город Бугуруслан»
--	--	---------------------------	---

6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 27 из 32 баллов	
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении

7	Школьный климат	Полученный результат 13 из 19 баллов	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений

8	Образовательная среда	Полученный результат 13 из 18 балла	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Продолжить систематическое пополнение материально-технической базы

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа МБОУ «Лицей №1» МО «город Бугуруслан»:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФОП НОО, ООО, СОО. • Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. • Ведется системная работа обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). • Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школьной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. • Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. • Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность лицея 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штатном расписании ставок, учителя-дефектолога, логопеда.

<p>«Воспитание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В МБОУ «Лицей №1» работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. • Создан отряд волонтеров • В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы • Осуществляется системная поддержка детей СОП. • В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. • Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты • Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов
<p>«Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все дети в школе обеспечены горячим питанием. • Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся лицея к участию в городских спортивных соревнованиях • Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности исходя из своей группы здоровья (23% имеют 3 группу здоровья; 1, 2 % - инвалиды)
<p>«Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся школы имеют 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая нагрузка педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность • Кадровый дефицит

	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театральный кружок «Лукоморье» (сетевое взаимодействие) • В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 			
•	•	•	•	•

<p>«Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлен план профориентационной работы школы • Обучающиеся принимают участие профессиональных тестирования, • Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в дополнительных общеобразовательных программах по профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. • Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн- занятий по профориентации
--------------------------------	--	---	---	--

<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). • Стабильный педагогический коллектив более 97% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, • Администрация лицея прошла курс командного управления • В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, • Возможность посещать мероприятия методической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит
<p>«Школьный климат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании нет учителя-дефектолога, учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. • Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» • Функционирует Совет профилактики, школьная служба примирения 			
«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Класс • Используются возможности ФГИС «Моя Школа» • Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте • Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> • Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий • Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • Неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития МБОУ «Лицей №1» до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея МБОУ «Лицей №1»;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами Оренбургской области и соседними регионами.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
1	Знание	Индивидуальный учебный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лицей материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте лицей материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Организа-ция уча-ствия обуча-ющихся в олимпиад-ном движении	Организация участия обуча-ющихся в олимпиад-ном движении	Участия обучаю-щихся в олимпиад-ном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подго-товки уча-щихся к олимпиаде; проведение мероприя-тий по под-готовке уча-щихся к олимпиадам		зам. директора по НМР, учителя-предмет-ники	Количе-ственный показатель участия и призовых мест в олимпиа-дах	Количе-ственный показатель участия и призовых мест в олим-пиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификаци и	Повышение квалификации	2025-2029	График курсовой подготовки		зам. директора по	Реализация программ	Реализация программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				УВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная	Включение в план профориентационной	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных

		работа	работы участия в профессиональных пробах			профессиональных пробах				мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

			педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	современных технологий онлайн-обучения					работников лицея	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Лицей №1»

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none">• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;• МБОУ «Лицей №1» соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none">• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;• В структуре лицея присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;• МБОУ «Лицей №1» функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФООП НОО,ООО,СОО; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> <p>Имеется</p>		

<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>Имеется Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p>
--	---	--	--	---

3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется не имеет- ется не имеется имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется Частично имеется</p>	<p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p>

**Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ Лицей №1
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2029 год**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2025		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Львова Л.В., заместитель директора по УВР	Львова Л.В, зам. директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2025		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Львова Л.В., заместитель директора по УВР	Львова Л.В, зам. директора по УВР
1. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для интеллектуального и творческого развития детей.						
Создание сетевой			1.Заклучены договоры	1. Договоры	Куколева	Куколева

формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.12.2027		о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ («Точки роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия	Ю.В.- зам. директора по НМР Кузьмина Т.Н.- зам. директора по ВР	Ю.В.- зам. директора по НМР Кузьмина Т.Н.- зам. директора по ВР
Расширить творческие направления в рамках ДОП	1.09.2025		Увеличение творческих объединений		Кузьмина Т.Н.- зам. директора по ВР	Кузьмина Т.Н.- зам. директора по ВР
Подпроект «Профорентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	1.09.25		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Кузьмина Т.Н.- зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Кузьмина Т.Н.- зам. директора по ВР

потребностях современного рынка труда						
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2025		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	Педагог-психолог	Куколева Ю.В.- зам. директора по НМР
Повышение квалификации управленческой команды	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Кузьмина Т.Н.- зам. директора по ВР
Повышение квалификации педагогами по направлению «Наставничество»	1.09.2025				Педагоги лица	Куколева Ю.В.- зам. директора по НМР
Подпроект «Здоровьесбережение» Задача : создание условий для организации работы по здоровьесбережению школьников						
Разработка программы здоровьесбережения.	Весь период		Разработка и реализация программы здоровьесбережения»		Кузьмина Т.Н.- зам. директора	Кузьмина Т.Н.- зам. директора
Подпроект «Образовательная среда»						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	31.12.2024		Вовлечение педагогического состава обучающихся		Педагоги лица	Грицай А.В.
Участие в лекциях, конференциях и КПК	2025-2028		Вовлечение 75% педагогического состава в		Педагоги лица	Плотникова Е.С.

на базе ИКОП «Сферум»			профессиональное общество			

Финансово-хозяйственный план

Источниками финансирования программы развития являются денежные средства выделенные в виде субсидий, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходов денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый и второй этапы реализации программы развития

Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	субсидии (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	350,0	350,0	0

Техническая оснащенность:	11200,0	8200,0	3000,0
Повышение квалификации педагогов	20	0	0
Инновационная поддержка проектов учащихся, педагогов	155,00	100,0	55,0
Благоустройство территории	350,0	0	350,0

Третий этап реализации программы

Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	субсидии (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
Современные образовательные технологии: - социальное проектирование;	350,0	350,0	0

- информационно-коммуникационные технологии			
Техническая оснащенность:	11200,0	8200,00	3000,0
- компьютерной техники; - приобретение интерактивных досок;	1200,0	1200,0	0
Повышение квалификации педагогов	30	10	0
Инновационная поддержка проектов учащихся, педагогов	155,00	100,0	55,0
Благоустройство территории	350,0	0	350,0

Четвертый этап реализации программы развития

Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	субсидии (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	350,0	350,0	0
Техническая оснащенность:	11200,0	8200,0	3000,0
- компьютерной техники; - приобретение интерактивных досок;	1200,0	11200,0	0

Повышение квалификации педагогов	15	10	0
Инновационная поддержка проектов учащихся, педагогов	155,00	100,0	55,0