

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образованием администрации муниципального образования
«город Бугуруслан»
МБОУ «Лицей № 1»

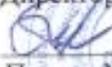
СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

 Т. В. Кузьмина
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №1

 В. А. Тютерев
Приказ №126
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» (профориентация)
для обучающихся 5-9 классов

Бугуруслан, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» «Тропинка в профессию» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации на второй ступени образования.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В Лицее учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для второй ступени образования «Тропинка в профессию».

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления обучающихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей, обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи программы:

- ✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- ✓ активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- ✓ развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся;
- ✓ содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- ✓ формировать положительное отношение к труду и людям труда, осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- ✓ развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- ✓ уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.
- Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 х классов.

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- ✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ✓ ориентация в мире профессий;
- ✓ понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- ✓ определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- ✓ выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Обучающиеся:

- ✓ планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- ✓ выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;
- ✓ участвовать в исследовательских работах;
- ✓ знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- ✓ иметь представление о правилах проведения исследования;
- ✓ получение первоначального опыта самореализации.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5- 9 классах по 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

-  Профориентационные игры.
-  Игровые профессиональные упражнения.
-  Самоописание.

- ✚ Групповая дискуссия.
- ✚ Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

Содержание программы

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Введение. Знакомство

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита

Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?

Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все обучающиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, обучающиеся должны определить, что за профессия изображена).

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».

Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний –ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии,

Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

Виртуальная экскурсия на предприятие;

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний –ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима».

Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

Филиал Сбербанка

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ
Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:

Драматический Театр им. Н. В. Гоголя;

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ
Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев,

Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Человек»

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП
Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев,

Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа»:

Виртуальная экскурсия.

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

2 год обучения (6 класс, 35 часов)

Введение.

Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшее будущее»

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Беседа, Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»

Темперамент и профессии.

Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).

Определение профессиональных склонностей.

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДО Климова).

Классификация профессий.

Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячим следам»

Секреты выбора профессии.

Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Find-Job.ru», «Профориентация».

Профессии по типу «Человек – человек»

Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий. Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.

Профессионально важные качества.

Беседа. Работа на сайте «Профорентир».

Важные профессии.

Беседа. Знакомство с профессией – учитель. КТД «День самоуправления»

Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция.

Решение кроссворда.

Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку г. Бугуруслана. Разгадывание ребусов.

Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на Почту России в г. Бугуруслане.

Написание рассказа о своих впечатлениях после проведения экскурсии. Игра «Да. Нет».

Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верного утверждения. Плюсы и минусы в профессии.

Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол.

Работа с фотографиями.

Профессия медсестра. Беседа.

Экскурсия в больницу г. Бугуруслана. Отчет по экскурсии.

Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.

Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу «Вопрос- ответ».

Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия стюардесса. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия психолог. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос- ответ».

Профессия корреспондент. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Определение профессиональных склонностей. Творческие задания.

Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации.

Оформление резюме.

Беседа. Творческие задания «Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.

Написание сочинения.

Черты характера в профессии.

Беседа. Творческое задание.

Подведение итогов.

Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны».

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.

“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” Работа над определением понятий: личность, профессиональные интересы, профессиональные склонности.

Мир профессий.

Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация профессий по изучаемым понятиям. Классификация по типам профессий. Тест на определение типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е. Л. Климова.

Сельскохозяйственные профессии

Значение сельского хозяйства. Знакомство со структурой сельского хозяйства через дополнительные источники.

Агроном. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-полевод.

Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-овощевод и агроном-плодовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники.

Агроном-лесовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники.

Ландшафтный архитектор. Творческая работа, создание эскиза ландшафтного дизайна участка.
Зоотехник. Работа с текстом. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.
Кинолог. Коневод. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.
Ветеринар. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.
Агроинженер. Знакомство с профессией агроинженер через дополнительные источники. Работа с текстом. Пословицы, поговорки. Кроссворд.
Экономист. Бухгалтер. Знакомство с профессией. Мини-сочинение на тему «Почему сельскохозяйственное предприятие не может обойтись без экономиста и бухгалтера?»

Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности

Пищевая промышленность – отрасль экономики. Работа и анализ схемы «Отрасли пищевой промышленности».

Технолог пищевой промышленности. Знакомство с профессией «Технолог». Работа с пословицами и поговорками. Кроссворд. Разгадывание ребусов.

Экскурсия в перерабатывающий цех.

Экскурсия на хлебозавод. Творческая работа. Рисунок продукции, оборудования или цеха, которые видели на предприятии.

Экскурсия в плодово-ягодный цех

Творческая работа. Рисунок или описание продукцию, которую изготавливают.

Ветеринарно-санитарная экспертиза. Мини-сочинение о важности ветеринарно-санитарного контроля продуктов питания.

Пищевая биотехнология. Работа с текстом. Работа с ребусами.

4 год обучения (8 класс, 34 часов)

Вводное занятие. «Черное золото»

Работа со сказкой. Работа с картой Кемеровской области по определению месторождения угля, границ угольных бассейнов, городов с развитой угольной промышленностью».

История развития угольной промышленности Кузбасса

Составление плана и написание рассказа на тему «Что я узнал (а) об истории развития угольной промышленности Кузбасса».

Угольные профессии.

Шахтер. Знакомство с профессией. Работа с предложениями. Выполнение задания на тему «+» и «–» шахтерской профессии».

Проходчик. Работа с текстом.

Горнорабочий очистного забоя. Работа с текстом. Горнорабочий подземный. Работа с текстом. Задание на определение названия изображения по фотографиям.

Машинист горно-выемочных машин. Работа с текстом. Работа по фотографиям.

Машинист подземных установок. Работа с предложениями. Задание на определение обязанностей машиниста подземных установок.

Мастер-взрывник. Работа с текстом. Работа по фотографии.

Машинист электровоза. Задание на соответствие. Работа по фотографиям.

Стволовой подземный. Знакомство с профессией. Задание на определение личных качеств. Работа с предложениями. Работа по фотографиям. Задание на соответствие.

Электрослесарь подземный. Работа с текстом.

Горный инженер. Работа с текстом.

Горный мастер. Работа с текстом. Сочинение по теме «Горный мастер на работе».

Маркшейдер. Работа с текстом. Задание на соответствие

Учебные заведения Кузбасса на горно-шахтные специальности.

Работа с таблицей.

Угольные предприятия Кузбасса: шахты.

Беседа. Выполнение заданий.

Угольные предприятия Кузбасса: разрезы.

Беседа. Выполнение заданий.

Монумент «Память шахтерам Кузбасса».

Работа с текстом.

Монументальная композиция «Сила шахтерских традиций».

Работа с текстом.

Памятник Михайле Волкову.

Работа с текстом.

Скульптурная композиция «Коногон».

Работа с текстом.

Поэтическая страница о «черном золоте».

Творческие задания.

Виртуальная экскурсия на угольное предприятие

Работа и защита проектов «Шахтер – это звучит гордо!»

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

Вводное занятие.

Повторение ранее изученных разделов. Беседа о рынке труда.

Вымирающие профессии.

Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.

Профессии будущего.

Работа с интернет-ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего».

Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.

Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована»

Атлас профессий будущего Работа в парах. Онлайн -тестирование на платформе профориентир.

Техника будущего

Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.

Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа с текстом.

Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве».

Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности.

Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.

Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

Профессии будущего

Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом.

Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями.

Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Мини-сочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая профессия»

Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.

Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом.

Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.

Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки».

Технолог пищевой промышленности (фудтех). Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?»

Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ».

Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями. Деятельность нанотехнолога.

Генный инженер. Видеолекторий. Упражнения на закрепление понятий.

Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Упражнения на закрепления профессиональных навыков.

Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии.

Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ»

Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией. Упражнения на закрепление профессиональных навыков.

Координатор образовательной онлайн платформы. Знакомство с профессией. Работа над текстом. Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. ВМ-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. Работа с компьютерной графикой. Проектировщик 3D. Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков.

Прораб-вотчер. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий.

Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций.

Проектировщик высокоскоростных железных дорог. Беседа. Упражнение на определение понятий.

Обобщающее занятие.

Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева).

**Календарно-тематическое планирование 5 класс
«В мире профессий»**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Знакомство.	1	4.09
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1	11.09
3	Основные элементы личности. Психологическая защита	1	18.09
4-5	Введение в мир профессий. Ценность труда	2	25.09; 02.10
6	Характеристики профессий	1	09.10
7-8	Деление профессий по предмету труда	2	16.10; 23.10
9-11	Тип профессий «Человек – Техника»	3	6.11; 13.11; 20.11
12-13	Экскурсия по типу «Человек – Техника»	2	27.11; 4.12
14-16	Тип профессий «Человек – Знаковая система»	3	11.18; 20.12; 25.12
17-18	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система»	2	15.01; 22.01
19-21	Тип профессий «Человек – Художественный образ»	3	29.01; 05.02; 12.02
22-23	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ»	2	19.02; 26.02
24-26	Тип профессий «Человек – Человек»	3	05.03; 7.12; 19.03
27-28	Экскурсия по типу «Человек – Человек»	2	02.04; 9.04
29-31	Тип профессий «Человек – Природа»	3	16.04; 23.04; 30.04
32-33	Экскурсия по типу «Человек – Природа»	2	07.05; 14.05
34	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	21.05
		34	

**Календарно-тематическое планирование 6 класс
«В мире важных профессий»**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Знакомство.	1	
2	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1	
3	Темперамент и профессия	1	
4	Определение профессиональных склонностей	1	
5	Классификации профессий	1	
6	Секреты выбора профессии	1	
7	«Профессии по типу «Человек – человек»	1	
8	Профессионально важные качества	1	
9	Знакомство с профессией - учитель	1	
10	Знакомство с профессией – социальный работник	1	
11	Знакомство с профессией библиотекаря	1	
12	Знакомство с профессией почтальон	1	
13	Профессия — экскурсовод	1	
14	Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей	1	
15	Профессия медсестра	1	
16	Экскурсия в больницу	1	
17	Профессия следователь	1	
18	Профессия судья	1	
19	Профессия адвокат	1	
20	Профессия проводник	1	
21	Профессия стюардесса	1	
22	Профессия психолог	1	
23	Профессия переводчик	1	
24	Профессия корреспондент	1	
25	Определение профессиональных склонностей	1	
26	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	
27-30	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	4	
31	Черты характера в профессии	1	
32-34	Подготовка и защита проекта «Мой выбор»	3	

**Календарно-тематическое планирование 7 класс
«В мире сельского хозяйства»**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека			
1	Почему важно сделать правильный выбор	1	
2	“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	1	
Мир профессий.			
3	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1	
4	Классификация по типам профессий	1	
Сельскохозяйственные профессии			
5	Значение сельского хозяйства	1	
6	Экскурсия в «Плодопитомник»	1	
7	Агроном	1	
8	Агроном-полевод	1	
9	Агроном-овощевод и агроном-плодовод	1	
10	Агроном-лесовод	1	
11	Ландшафтный архитектор	1	
12-13	Зоотехник	2	
14	Кинолог. Коневод.	1	
15-16	Ветеринар	2	
17	Экскурсия на свинокомплекс	1	
18	Экскурсия в ООО СХП	1	
19	Агроинженер	1	
20	Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1	
21	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1	
22	Экономист. Бухгалтер	1	
Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности			
23	Пищевая промышленность – отрасль экономики	1	
24	Технолог пищевой промышленности	1	
25	Технолог хлебобулочных изделий	1	
26	Технолог молочной продукции	1	
27	Технолог мясного производства	1	
28	Технолог переработки плодово-ягодной продукции	1	
29	Экскурсия в перерабатывающий цех	1	
30	Экскурсия на хлебозавод	1	
31	Экскурсия в плодово-ягодный цех	1	
32	Ветеринарно-санитарная экспертиза	1	
33-34	Пищевая биотехнология	2	

**Календарно-тематическое планирование 8 класс
«В мире угольной промышленности»**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1-2	«Черное золото»	2	
3-4	История развития угольной промышленности Кузбасса	2	
5	Шахтер	1	
6	Проходчик	1	
7	Горнорабочий очистного забоя	1	
8	Горнорабочий подземный	1	
9	Машинист горно-выемочных машин	1	
10	Машинист подземных установок	1	
11	Мастер-взрывник	1	
12	Машинист электровоза	1	
13	Стволовой подземный	1	
14	Электрослесарь подземный	1	
15- 16	Горный инженер	2	
17	Горный мастер	1	
18- 19	Маркшейдер	2	
20- 21	Учебные заведения Кузбасса на горно-шахтные специальности	2	
22- 23	Угольные предприятия Кузбасса: шахты	2	
24- 25	Угольные предприятия Кузбасса: разрезы	2	
26	Монумент «Память шахтерам Кузбасса»	1	
27	Монументальная композиция «Сила шахтерских традиций»	1	
28	Памятник Михайле Волкову	1	
29	Скульптурная композиция «Коногон»	1	
30	Поэтическая страница о «черном золоте»	1	
31- 32	Экскурсия в угольное предприятие	2	
33- 34	«Шахтер – это звучит гордо!»	2	

**Календарно-тематическое планирование 9 класс
«В мире профессий будущего»**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	
2	Вымирающие профессии	1	
3	Профессии будущего	1	
4	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1	
5	Атлас профессий будущего	1	
6	Интеллектуальные машины	1	
7	Автоматизация сельского хозяйства	1	
8	Точное земледелие	1	
9	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1	
10	Биоземледелие	1	
11	Сити-фермер	1	
12	Агроном – генетик	1	
13	Био-хакер	1	
14	Оператор дронов	1	
15	Агроинженер	1	
16	Зоотехник	1	
17	Сельскохозяйственный эколог	1	
18	Агроинформатик/агрокибернетик	1	
19	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1	
20	Мехатроник	1	
21	Нанобиотехнолог	1	
22	Генный инженер	1	
23	Разработчик киберпротезов и имплантов	1	
24	Молекулярный диетолог	1	
25	Сетевой врач	1	
26	Специалист по детской психологической безопасности	1	
27	Координатор образовательной онлайн платформы	1	
28	Игропедагог	1	
29	ВМ-менеджер-проектировщик	1	
30	Проектировщик 3D	1	
31	Прораб-вотчер	1	
32	Специалист по перестройке	1	
33	Проектировщик высокоскоростных железных дорог	1	
34	Обобщающее занятие	1	