

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1»
муниципального образования «город Бугуруслан»
Оренбургской области*

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №1»



В. А. Тюгерев

Ф. И. О.

Приказ № 126

от «30» августа 2024 г.



**Программа
психолого – педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата,
профилактику травли и
иных форм социально опасного поведения**

Актуальность

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательную организацию ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Травля - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, со стороны одного обучающегося или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель - затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность).

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Программы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной организации проводится: через интерактивные занятия, творческие методы, мониторинг «Территория без

агрессии», интерактивные занятия, мероприятия по профилактике буллинга, тренинги

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально- психологической службы школы).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

- 2.. Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Этапы и алгоритм реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.
2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.
3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.
4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам:

Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;
- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

Если ребенок агрессор, то:

- на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;
- может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);

- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог проводит с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;
- что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;
- что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга,

направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

План
по профилактике буллинга, кибербуллинга в МБОУ Лицей № 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно – методическая работа			
1	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально – неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	в течение учебного года	классные руководители
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах.	ноябрь	педагог-психолог
4	Оформление информации на стендах лицея о услугах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Работа с обучающимися			
1	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-

	жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в классе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	года	психолог
2	Проведение встреч обучающихся с инспектором ОДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результате их воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли	в течение учебного года	социальный педагог, советник директора по воспитанию
3	Проведение акции «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против буллинга!»	февраль	классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
4	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы)	Февраль-апрель	классные руководители, социальный педагог
5	Реализация антибуллинговых программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	В течение года	Педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
1	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов СПС школы по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

План работы педагога-психолога по профилактике буллинга

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Содержание работы	Цель	Сроки	Контингент	Форма завершения
1	«Общешкольные родительские собрания Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение.	Повысить осведомленность родителей в вопросах профилактики травли (буллинга)	сентябрь	1-11	Выступление
2	Занятия с элементами тренинга «Мой мир, мое настроение»	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	октябрь-ноябрь	5-7	Конспект занятия
3	«Профилактика агрессивного поведения»	сформировать у обучающихся необходимые знания по данной теме, предупреждение отклонений в поведении обучающихся.	октябрь-ноябрь	5-7	
4	Тренинг «Внутренний «Я»	Работа на сплочение	ноябрь	5-7	Конспект тренинга
5	Выступление на педсовете «Буллинг в школе, профилактика буллинга»	Профилактика буллинга в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления травли в образовательной среде	ноябрь	педагоги	Выступление

6	Мониторинг межличностных отношений в классах: СПТ (7 класс) Социометрия (5,7 класс) Опросник по буллингу «Оцени себя» (6 класс)	Выявление трудностей в межличностных отношениях	ноябрь	5-7	Справка по мониторингу
7	«Что такое буллинг и как себя защитить»	Узнать различия между конфликтом и буллингом, понять, как можно себя защитить	ноябрь	5-7	Разработка мероприятия
8	Акция «Мы хотим, чтоб мир был добрым»	Пропаганда доброты, позитивного отношения друг другу.	декабрь	5-7	Разработка акции
9	«Международный день борьбы с буллингом»	Организация и проведение акции	январь	1-11	Разработка мероприятия
10	Психологический час «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым», «Бояться страшно», «Способы решения конфликтов с ровесниками»	Развивать такие нравственные качества как терпимость к людям, милосердие, сострадание, нетерпимость к любому виду насилия.	февраль-март	5-7	Разработка мероприятия
11	Рекомендации, пропагандирующих ценность человеческой жизни	Формировать негативное отношение детей к жестокости и насилию	В течении года	1-11	Разработка рекомендаций
12	Информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Буклеты.	Формировать негативное отношение детей к жестокости и насилию	В течении года	1-11	Раздаточный материал
13	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	Профилактика буллинга в школьной среде, поиск путей предотвращения травли в образовательной среде	В течение года	1-11	справка

