

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Лицей № 1»
муниципального образования
«город Бугуруслан»
Оренбургской области

П Р И К А З

30.08.2024 № 126

Об утверждении алгоритма действий
антибуллинговой политики в
образовательной организации, плана
мероприятий по профилактике жестокого
обращения, травли (буллинга), суицидов и
других деструктивных форм поведения
среди обучающихся на 2024-2025 уч.г

В соответствии с законами от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», приказа УО администрации МО «город Бугуруслан» в целях установления норм поведения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников МБОУ Лицей № 1, исключая унижение достоинства человека любыми способами, лишение и (или) нарушение его общечеловеческих прав, применение психологического или физического насилия любого рода

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить

1.1. Регламент антибуллинговой политики в образовательной организации согласно приложению № 1.

1.2. Обязательные правила профилактики буллинга для сотрудников образовательной организации согласно приложению № 2.

1.3. Универсальный алгоритм действий сотрудника коллектива образовательной организации согласно приложению № 3.

1.4. План мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга) и других деструктивных форм поведения согласно приложению № 4.

2. Возложить на заместителя директора по ВР- Кузьмину Т. Н. обязанность по координации и систематизации работы по предупреждению и профилактики травли (буллинга) в лицее.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Лицей №1»

В. А. Тютёрев



**Регламент
антибуллинговой политики образовательной организации**

1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент антибуллинговой политики образовательной организации МБОУ Лицей № 1 (далее - регламент) разработан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».

1.2. Регламент устанавливает нормы поведения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников образовательных организации, исключаящие:

- унижение достоинства человека любыми способами (высказывания, действия, жесты, мимика, распространение информации любого рода, порочащей честь и достоинство гражданина, дискриминация любого рода),
- лишение и (или) нарушение его общечеловеческих прав,
- применение психического и физического насилия любого рода в любых проявлениях.

1.3. Регламент действует во время учебных занятий, перемен, внеурочных и воспитательных мероприятий, проводимых образовательной организацией, а также за ее пределами.

1.4. Цель настоящего регламента – создание в образовательной организации благоприятной атмосферы, вербальной и невербальной коммуникации, основанной на уважении к личности человека, обстановки, способствующей психологическому комфорту, физической и эмоциональной безопасности образовательной среды.

2. Характеристики травли, его признаки и виды.

Травля (буллинг) – это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.

Выделяются следующие специфические характеристики травли:

травля асимметрична – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц;

травля осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью;

травля подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

травля – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где она происходит;

травля никогда не прекращается сама по себе: всегда требуется защита и помощь всем сторонам конфликта: пострадавшим, инициаторам

травли (обидчикам) и свидетелям. При травле всегда есть жертва, которая не может себя защитить, травля носит систематический характер.

Признаки травли: намеренность, повторяемость и неравенство сил (дисбаланс власти в отношениях участников).

Травля подразделяется на прямую и косвенную (скрытую). Прямая травля происходит, в основном, в младшем возрасте, а косвенная наиболее распространена в раннем и позднем подростковом возрасте обучающихся.

Прямая травля проявляется в виде:

физической агрессии (удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, щипание, запугивания, обзывания, жестокие шутки, притеснения через социальный статус, религию, расу, прикосновения);

вербальной (словесной) травли (издевательства или запугивания с помощью жестоких слов: постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о внешнем виде, религии, этнической принадлежности, инвалидности и т.д.);

социальной травли - изоляции (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом, детским коллективом).

Формами прямой травли также являются обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении), вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть), повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

Косвенная травля включает в себя такое поведение, как намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве. Если прямое насилие можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия распознается на этапе, когда жертва испытывает на себе серьезные психологические последствия травли или обращается за помощью к третьему лицу. Скрытая травля в виде бойкота, исключения из отношений более характерна для девочек.

Разновидности травли:

Массовая травля - форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Разновидность эмоционального насилия, когда коллектив учащихся или большая его часть ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью.

Формы массовой травли – насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, поддразнивание, толкание, высмеивание одежды и др.

Неформальная травля - неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе.

Интернет-травля – намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, сети Интернет, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непоиманным.

4. Маркеры буллингового (агрессивного) поведения

4.1. Настоящий регламент признаёт буллинговым любое агрессивное, негативное, отклоняющееся от социальной нормы поведение в отношении кого-бы то ни было, осуществляющееся умышленно.

4.2. Проявления буллингового поведения, фиксируемые образовательной организацией:

- намеренное неоднократное нарушение дисциплины, выражающееся вербально или невербально - оскорбительные клички, недоброжелательные, уничижительные интонации, двусмысленности намеки по поводу внешности, успеваемости, национальности, вероисповедания, здоровья, особенностей голоса и речи; подстрекательство на асоциальные поступки;
- анонимные телефонные звонки, распространение слухов, сплетен;
- организация заговоров, бойкотов;
- использование сквернословия;
- кибербуллинг (оскорбление в социальных сетях (видео, фото), оскорбительные, запугивающие SMS, MMS и др.);
- оскорбительные записки, надписи, рисунки, подписи под рисунками в учебниках, книгах;
- двусмысленные рисунки, граффити;
- вымогательство;

- причинение вреда личному имуществу и его использование без разрешения хозяина;
- изоляция человека в закрытом тёмном помещении и т. п.

5. Предупреждение буллингового поведения

5.1. Согласно настоящему регламенту все участники образовательных отношений в пределах своей компетенции должны способствовать предупреждению буллингового поведения, активно препятствовать существованию, распространению, подстрекательству к буллинговому поведению, выполнять обязательные правила профилактики буллинга для всех сотрудников коллектива образовательной организации (приложение №2).

5.2. Ответственность за создание условий, препятствующих буллингу, безопасной образовательной среды для обучающихся лежит на всех сотрудниках образовательной организации и заключается в исполнении комплекса мер по предупреждению буллинга (приложение №4).

5.3. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги и сотрудники образовательной организации несут ответственность за исходящее от них буллинговое поведение согласно действующему законодательству.

5.4. Все участники образовательных отношений в соответствии с настоящим регламентом обязуются пресекать любые попытки буллингового поведения любыми законными и безопасными для себя способами (сообщение взрослому, находящему поблизости о буллинговом поведении в отношении себя или других, придание огласке любых проявлений буллинга, культивирование нетерпимого отношения к любым проявлениям буллингового поведения, защита (по возможности) человека, ставшего жертвой буллинга).

5.5. В начале каждого учебного года образовательная организация организует тематический классный час, родительское собрание, итогом которых является подписание ознакомления с регламентом и разъяснение последствий буллингового поведения для обучающихся разного возраста.

5.6. В начале каждого учебного года осуществляется ознакомление педагогов и сотрудников образовательной организации с регламентом антибуллинговой политики и разъяснение последствий буллингового поведения.

6. Последствия буллингового поведения

6.1. Принимаемые меры в случае буллингового поведения обучающихся в возрасте до 14 лет имеют следующие этапы:

1-й этап. Направление на процедуру восстановительной медиации с последующим контролем поведения со стороны администрации образовательной организации и классного руководителя в течение 2-х месяцев.

2 этап. Рассмотрение всех случаев проявления буллинга любого рода в отношении кого-бы то ни было на совете профилактики образовательной организации, в присутствии инспектора ОДН ОУУПиПДН МО МВД России «Бугурусланский».

3 этап. При отказе от участия в процедуре медиации или отсутствии результатов медиационной сессии постановка на внутришкольный учет (ходатайство о поставке на учет КДНиЗП и/или ОДН ОУУПиПДН МО МВД России «Бугурусланский» в зависимости от тяжести причиненного эмоционального или физического вреда).

6.2. Принимаемые меры в случае буллингового поведения обучающихся в возрасте старше 14 лет, сотрудников образовательной организации, родителей (законных представителей) и других взрослых регламентируются уголовным кодексом и кодексом об административных правонарушениях.

***Обязательные правила профилактики буллинга
для сотрудников образовательной организации***

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в образовательной организации пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если сотруднику образовательной организации стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Сотрудник может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с «агрессором» буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в образовательной организации не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха. Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с «жертвой» буллинга.

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей (законных представителей) для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей (законных представителей), обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

9. Все участники образовательной деятельности в пределах своей компетенции должны способствовать предупреждению фактам насилия и травли, активно препятствовать существованию, распространению, подстрекательству к такому поведению. Проводить с детьми беседы на классных часах, а также беседы с психологом.

10. Ответственность за создание условий, препятствующих травле, безопасной образовательной среды для обучающихся лежит на сотрудниках образовательной организации и заключается в исполнении комплекса мер по предупреждению травли в виде бесед, классных часов, анкетирования и др.

11. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги и сотрудники образовательной организации несут ответственность за исходящее от них агрессивное преследование (издевательство) согласно действующему законодательству.

12. Все участники образовательной деятельности в соответствии с настоящим положением обязуются пресекать любые попытки травли любыми законными и безопасными для себя способами (сообщение взрослому, находящему поблизости о факте травли в отношении себя или других, придание огласке любых проявлений травли, культивирование нетерпимого отношения к любым проявлениям травли, (преследования, насилия), защите (по возможности) человека, ставшего жертвой травли).

13. В начале каждого учебного года классный руководитель организует тематический классный час, родительское собрание, итогом которых является разъяснение последствий травли для обучающихся разного возраста.

14. Предубеждение может состоять в возможном наблюдении за детьми и их поведением, состоянием, общении с другими сверстниками.

Если учитель подозревает о возможной травле со стороны учеников, он должен доложить об этом руководителю образовательной организации либо его заместителю и самостоятельно выяснить ситуацию, проведя беседу или классный час с обучающимися.

15. Возможные мероприятия в рамках предупреждения травли для педагогов:

Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями травли; проведение педагогического совета, посвященного выработке единой позиции образовательной организации в отношении травли и способа фиксации инцидентов травли; проведение групповых встреч для классных руководителей и психолога с целью обмена опытом работы со случаями травли, обмена методическими материалами для классных часов, посвященных профилактике травли и поддержке, в случае необходимости.

16. Основной целью профилактических мероприятий ситуаций травли является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики травли являются:

подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций травли;

содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся.

В качестве одного из методов профилактики можно использовать организацию классных часов, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Также педагог- психолог может проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Деятельностный этап содержит в себе активное участие обучающихся в программе и мероприятиях, направленных на профилактику травли, выстраивание нормальных взаимоотношений со сверстниками и знакомство способами решения конфликтных ситуаций. Данные мероприятия проводит классный руководитель и педагог-психолог, их главной задачей является воспитать в потенциальных «обидчиках» гуманистические ценности, толерантность, научить их понимать свои эмоции и реализовывать их в социально-приемлемых формах.

***Алгоритм действий работников образовательного учреждения при
выявлении фактов травли среди обучающихся***

Если травля происходит сейчас:

- Необходимо защитить жертву, т.е. остановить действия агрессора.
- Самое важное — обратить, в первую очередь, внимание на жертву, на то, что ребенок чувствует в данной ситуации, а не выдать дисциплинарное взыскание агрессору. Почему это важно? Тем самым вы переключаете внимание свидетелей с действий агрессора на состояние жертвы, усиливая ее позицию. Постепенно роли меняются: те, кто изначально поддерживали травлю, перемещаются в группу нейтральных или «против травли». Внимание к жертве не означает отсутствия последствий для агрессора, но они не являются в данном случае ключевым моментом воздействия.

Если у Вас есть предположение, что какого-то конкретного ребенка травят:

- Сообщите Ваше предположение администрации образовательной организации и/или классному руководителю, психологической службе.
- Если Вы общаетесь с родителями (законными представителями) этого ребенка — сообщите свое предположение им.
- Собирайте информацию и передавайте ее психологической службе.

Помните, что чем раньше произойдет вмешательство, тем меньше вреда будет нанесено жертве.

3.1. Любой работник образовательного учреждения, предположивший, что в отношении ребенка было совершено насилие или случаи травли, обязан незамедлительно сообщить об этом руководителю образовательной организации, сначала устно, а затем в письменном виде в виде докладной или пояснительной записки.

3.2. Если ребенку был причинен физический вред, необходимо незамедлительно вызвать медицинскую сестру и произвести осмотр, уведомив об этом руководитель образовательной организации и дежурного учителя либо администратора.

3.3. Первая помощь необходима при подозрении на: вывихи и переломы конечностей, нижней челюсти, переломы костей туловища, травме зубов; внутреннее кровотечение (холодный липкий пот, бледность кожных покровов, учащенное сердцебиение, одышка, беспокойство);

травму головного мозга (боль в голове, особенно локальная и в сочетании с видимыми повреждениями мягких тканей, головокружение, тошнота, затруднение в ориентировке);

травму спинного мозга (онемение конечностей и части туловища, нарушения движений туловища и конечностей);

опьянение наркотическими веществами или отравление медицинскими препаратами (грубые нарушения поведения, дезориентация).

Медицинский работник, представитель администрации образовательной организации, а при их отсутствии – любой работник образовательной организации: вызывает скорую медицинскую помощь; сообщает родителям пострадавшего учащегося.

3.4. Администрация образовательной организации совместно с педагогом-психологом организации принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии. Для определения ситуации травли и его последствий необходим сбор соответствующей информации от самого пострадавшего, возможных участников издевательств над жертвой, от свидетелей.

3.5. Сотрудники охраны образовательной организации при фиксировании ситуаций, связанных с проявлением насилия, или травли через видеонаблюдение или при обходе здания и прилегающих к нему территорий, а также при получении сообщений от учащихся, родителей, учителей или других работников должны незамедлительно информировать руководство организации о происшествии и при необходимости вызвать полицию по телефону или при помощи «тревожной кнопки».

3.6. После оказания медицинской помощи, классный руководитель, а в его отсутствие – дежурный администратор: беседует с пострадавшим, обидчиком, свидетелями (при необходимости с привлечением психолога и социального педагога образовательной организации), документирует случай и информирует о нем ответственного заместителя руководителя или руководителя образовательной организации; сообщает родителям пострадавшего и обидчика, исходя из ситуации, характера и последствий случая.

Встречи с нападавшими и пострадавшим должны проводиться отдельно.

3.7. Администрация образовательной организации сообщает незамедлительно родителям обучающихся о совершившемся факте травли, ставя их в известность сразу же, как только это станет известно. Образовательная организация способствует и помогает родителям разобраться в ситуации. Родители имеют право на защиту ребенка любым законным способом.

3.8. Если насильственные действия совершены или поощряются руководителем, или работниками образовательного учреждения, об этом должен быть проинформирован вышестоящий орган управления образованием, а в случае насилия, повлекшего причинение телесных повреждений пострадавшему – органы прокуратуры и внутренних дел.

Принимая решение об информировании родителей, следует учитывать, что это может поставить пострадавшего или нападающего в ситуацию угрозы применения насилия по отношению к нему или нанесения ему другого вреда со стороны родителей. Сообщение должно носить конфиденциальный характер и не разглашаться дальше представителей администрации образовательной организации. В обязательном порядке классному руководителю с согласия родителей (законных представителей) ребёнка (пострадавшего и инициатора травли) подключить к работе психологическую службу.

Вызвать в образовательную организацию родителей (лиц их заменяющих) для проведения беседы. Выполнить все намеченные мероприятия, включающие в себя меры воздействия: психологические, воспитательные, обучающие и т.д.

3.9. После проведения беседы, проведения разбирательства инцидента и установлении вины инициаторов и исполнителей травли к ним должны быть применены меры дисциплинарного воздействия: замечание, выговор, отчисление из образовательной организации, в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.10. При угрозе жизни и здоровью пострадавшего, психолог, социальный педагог консультируют классного руководителя, ответственного заместителя руководителя при разборе случая и при необходимости принимают в нем участие.

Ответственный заместитель руководителя: рассматривает сообщения о насилии, жалобы и заявления учащихся, родителей, работников образовательной организации в связи с насилием; регистрирует информацию о случае насилия в журнале (электронной базе данных), сообщает о нем руководителю образовательной организации; принимает участие в разборе случая, беседует с участниками, родителями, работниками образовательной организации; организует работу комиссии по разбору случая (действующего в образовательном учреждении совета по профилактике).

Руководитель в его отсутствие – ответственный заместитель:

рассматривает сообщения о насилии, жалобы и заявления учащихся, родителей, работников образовательной организации в связи с насилием; обеспечивает проведение разбора каждого случая насилия; в зависимости от ситуации, характера и последствий случая: проводит беседу с участниками насилия, родителями; поручает

провести разбор случая классному руководителю, ответственному заместителю или специальной комиссии, или совету по профилактике и рассматривает их заключения и рекомендации; принимает решение о воспитательных и дисциплинарных мерах в отношении обидчика;

незамедлительно информирует вышестоящий орган управления, а также органы прокуратуры и внутренних дел о случае насилия, повлекшем вред здоровью пострадавшего, случае со смертельным исходом, случае, связанном с сексуальным насилием; ежемесячно направляет копию журнала учета случаев травли в управление образованием района.

Комиссия по разбору случая насилия: члены комиссии (совета по профилактике) беседуют с пострадавшим, обидчиком, свидетелями, родителями, работниками образовательного учреждения, анализируют состояние участников, ситуацию в целом и ее последствия, дают рекомендации по оказанию помощи участникам и принятию воспитательных, дисциплинарных и профилактических мер. На данном этапе следует уделять время профилактике травли и на системной основе обсуждать с учениками ситуации из социальной жизни, которые с ними происходят. По возможности, 20-30 минут раз в несколько недель (например, на классном часу, или, когда происходят замены уроков) проговаривать с детьми вопросы, связанные с профилактикой травли и заниматься просветительской работой. Для этих целей образовательным учреждением в начале года создаётся специальная программа, представляющая собой перечень мероприятий, направленных на всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. В течение учебного года допускаются дополнения и видоизменения программы; на каждый следующий год программу следует обновлять. Факты кибертравли документально фиксируются так же, как и факты травли, в котором не применялись компьютерные технологии и мобильные устройства.

Приоритетное значение имеют меры административного и правового реагирования, направленные на устранение в виртуальном пространстве негативных последствий ранее имевшего места кибертравли, то есть, на возмещение пострадавшему морального ущерба.

Приложение № 4
к приказу МБОУ Лицей № 1
от 30.08.2024 № 126

План мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга) и других деструктивных форм поведения на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
Организация работы по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения			
1.1	Формирование банка данных социально-незащищенных семей: Список учащихся из неполных семей Список учащихся из малоимущих семей Список учащихся из многодетных семей Список детей с ОВЗ Список опекаемых детей Список детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-11 классы
1.2	Формирование пакет документов нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по вопросам профилактики жестокого обращения, травли (буллинга), суицида и суицидального поведения среди обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР
1.3	Участие в Коллегиях по вопросам профилактики жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения среди обучающихся	По мере необходимости	Директор Зам. директора по ВР
1.4	Проведение совещаний при директоре образовательной организации по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних	Октябрь 2024 Март 2025	Директор Зам. директора по ВР
1.5	Организация работы совещания по профилактике жестокого обращения в рамках работы Штаба по воспитательной работе	Октябрь 2024	Советник директора по воспитанию
1.6	Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторами по делам несовершеннолетних МВД, службам опеки и попечительства в работе с несовершеннолетними,	В течение учебного года	Директор Зам. директора по ВР Социальный педагог

	молодежью по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения		
1.7	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
1.8	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
1.9	Ежедневный контроль за посещением учащимися лица и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
1.10	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
1.11	Рассмотрение на Совете профилактики: проблемы обучающихся, попавших в трудную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения, травли (буллинга), суицидального поведения, рисков и угроз современной интернет среды и других деструктивных форм поведения среди обучающихся, в том числе с отклоняющимся поведением, формирование «группы риска», в том числе рассмотрение и пояснение конфликтных школьных ситуаций, примирение сторон, заглаживание вреда	По мере необходимости	Зам. директора по ВР члены совета профилактики
1.12	Проведение Недели психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся	Ноябрь 2024 Март 2025	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
1.13	Проведение Месячника психологической безопасности (проведение мероприятий для участников образовательного	Ноябрь 2024 Март 2025	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов

	процесса, направленных на профилактику жестокого обращения, травли (буллинга), суицидального поведения, рисков и угроз современной интернет- среды обучающихся)		
1.14	Проведение СПТ с использованием ЕМ СПТ	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 7-11 классов
1.15	Мониторинг социальных сетей, обучающихся на предмет выявления негативных проявлений среди несовершеннолетних	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
1.16	Организация работы психолого-педагогического консилиума, школьной службы примирения, клуба «Юные помощники педагога-психолога»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог ШСП (школьная служба примирения)
1.17	Размещение информации о доступности служб психологической помощи, в том числе «телефон доверия», и их размещение в средствах массовой информации, выпуск телевизионных и радиопередач, установление баннеров о работе «телефон доверия»	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители 1-11 классов
1.18	Организация внеурочной деятельности, привлечение к участию в мероприятиях летнего отдыха детей группы суицидального риска, потерпевших от жестокого обращения, травли (буллинга) детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года, в летний период	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
1.19	Использование в работе методической рекомендации «Навигатор профилактики (комплект памяток по профилактике девиантного поведения обучающихся, разработанный ФГБОУ ВО МГППУ). Материалы опубликованы на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и доступны по ссылке	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 5-11 классов

1.20	Реализация профилактических программ - программа психолого – педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально – психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения - программа профилактики профилактики травли и иных форм социально опасного поведения через интерактивные, тренинговые занятия - программа профилактики травли через творческие методы	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
1.21	Акция «Минута Телефона доверия»	2-7 сентября 2024г; 13-18 января 2025г; 12-17 мая 2025г	Педагог-психолог
<i>II. Методическое обеспечение работы педагогических работников по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения</i>			
2.1	Проведение учебно-методических семинаров, обучающих семинаров, семинар-практикумов, лекторий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, в том числе по вопросам индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на разных учетах группы риска	Согласно графику образовательной организации	Зам. директора по ВР
2.2	Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов	2 раза в году	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
2.3	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классном коллективе» о по вопросам проблем взаимоотношений с учениками	В течение года	Педагог-психолог
2.4	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса	В течение года	Администрация лицея директор, заместители
2.5.	Совет профилактики: «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?»	Январь	Зам. директора по ВР
2.6	Педсовет на тему «Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства » с приглашением представителей КДН и ЗП, родителей	Январь	Зам. директора по ВР
2.7	ШМО классных руководителей «Профилактика жестокого обращения в семье»	Декабрь	Зам. директора по ВР

	«Лидеры и отверженные - противоположные модели поведения в малой социальной группе»	Февраль	
<i>III. Организация работы с обучающимися по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения</i>			
3.1	Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защиты	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 7-11 классов
3.2	Оказание экстренной психологической помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния	По мере необходимости	Педагог-психолог
3.3	Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развития адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, в том, что числе формирования стрессоустойчивости и жизнестойкости	ежемесячно	Педагог-психолог Социальный педагог
3.4	Психолог-педагогическая поддержка обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 9,11 классов
3.5	Организация работы по индивидуальному психологическому сопровождению обучающихся, нуждающихся в особом внимании	В течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, советник директора по воспитанию
3.6	Организация просмотра фильмов по профилактике жестокого обращения в рамках работы школьных кино клубов	В течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
3.7	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», их семьями	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
3.8	Наблюдение за поведением детей во время занятий, игр, внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители 1-11 классов

			Педагог-психолог Социальный педагог
3.9	Изучение личностного развития обучающихся состоящие на ВШК с целью профилактики нарушений развития личности (самооценка, уровень тревожности, агрессивности)	Ноябрь	Классные руководители 1-11 классов Педагог-психолог Социальный педагог
3.10	Выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости (7-9 классы)	Февраль	Классные руководители 1-11 классов Педагог-психолог Социальный педагог
3.11	Диагностика межличностных отношений в классе Диагностика семейных отношений	1 раз в триместр	Классные руководители 1-11 классов
3.12	Анкетирование учащихся 1-4, 5-11 классов «Встречались ли вы с насилием в школе?»	Март	Классные руководители 1-11 классов
3.13	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
<i>IV. Организация работы с родителями (законными представителями) по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения</i>			
4.1	Организация взаимодействия (родительский психологический всеобуч, родительские гостиные, тематические общешкольные собрания, круглые столы, индивидуальные беседы, консультации и др.) с родителями по вопросам выявления деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов, консультирование по вопросам информационной безопасности, жестокого обращения, буллинга, суицидального поведения и деструктивных форм поведения	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
4.2	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
4.3	Анкетирование родителей об уровне удовлетворительности и комфортности	Февраль	Педагог-психолог

	образовательной среды в школе		Классные руководители 1-11 классов
4.4	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в подростковой среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к дистрессу»	Ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители 1-11 классов
4.5	Родительское собрание в классах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия	Январь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
4.6	Родительское собрание в классах: «Как отличить буллинг от обычных форм подросткового общения»	Февраль	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 5-11 классов
4.7	Родительское собрание в классах: «Как помочь подростку пережить последствия буллинга»	Март	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 5-11 классов
4.8	Родительское собрание в классах: «Как предотвратить и преодолеть буллинг. Страшные последствия буллинга»	Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 5-11 классов
4.9	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья» Беседы с родителями: 1. 1 класс «Адаптация первоклассника». «Единство прав и обязанностей Участников образовательного процесса» 2. 2-4 классы «Секреты общения». «Непослушный ребенок». 3. 5 классы «Переходный возраст, адаптация учащихся». 4. 6 классы «Характеристика личности учащегося». 5. 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 6. 8 классы «Подросток и родители». 7. 9 классы «Поиск понимания в общении». 8. 10-11 класс «Пора ранней юности».	Декабрь По планам классных руководителей в течение года	Педагог психолог, классные руководители Классные руководители 1-11 классов
4.10	Проведение общешкольных родительских собраний: 1.«Безопасность детей – наше общее дело»	Сентябрь Декабрь	Зам. директора по ВР

<p>2. «Мотивация учения и пути её формирования» 3. «Классный коллектив и ребёнок» Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построении взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Март</p>	
--	-------------	--