

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
муниципального образования «город Бугуруслан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей №1

 В.А.Тютерев

« _____ » 2024г



ПРОГРАММА
летнего лагеря дневного пребывания
«Звездная школа»
на базе МБОУ Лицей №1
«У семейного очага»
(7-14 лет)

Автор: Коробейникова Татьяна Васильевна,
учитель географии

Бугуруслан, 2024

Информационная карта программы лагеря

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название Программы | Программа организации работы лагеря дневного пребывания «Звездная школа» - «У семейного очага» |
| Основание для разработки программы | Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» |
| Автор-составитель программы | Коробейникова Татьяна Васильевна, учитель географии высшей квалификационной категории |
| Образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования «город Бугуруслан» |
| Адрес | 461630 Оренбургская область, город Бугуруслан улица Красногвардейская, 64 |
| Телефон | 8(35352) 2-28-84 |
| Срок реализации программы | Одна лагерная смена |
| Место реализации | Лагерь дневного пребывания «Звездная школа» МБОУ Лицей №1 |
| Количество детей в смене | 125 |
| Количество потоков | 1 |
| Возраст обучающихся | 7-14 лет |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |

Пояснительная записка

«Сначала ребенка воспитывают мама, папа, бабушки и дедушки. Потом он идет в школу, в его жизни появляются первые учителя, классный руководитель. Школа — это тоже семья. В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передает традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт»

В.В.Путин

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об установлении в 2024 году Года семьи (Указ № 875 от 22.11.2023). Согласно документу, Год семьи проводится "в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей".

Одна из семейных ценностей – хороший совместный отдых. Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни.

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Лагерь дневного пребывания детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития культурного, гражданско-патриотического, художественного, социального творчества ребёнка.

Летний отдых детей в МБОУ «Лицей №1» организуется уже в течение многих лет в лагере дневного пребывания «Звездная школа». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

В 2024 году Программа лагеря дневного пребывания будет осуществляться под названием «У семейного очага» и иметь социально-гуманитарную направленность.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007

«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Актуальность программы

Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности — это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Актуальность программы направлена на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе; объединение детей и подростков общими интересами и приобретением положительного опыта эмоционального отношения к миру, творческой деятельности человека с опорой на культуру народа, веками проживающего на землях, на которых проходят детство и юность обучающихся, становление их личности; создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьезному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем: у каждого дня своё лицо, свой характер, насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном подходе организации досуга и развития культурной личности ребенка на основе игрового сюжета. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования

позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, равной продолжительности смены, дети живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря. Программа включает в себя весь комплекс основных традиций, обычаев и праздников, которые существуют в различных семьях. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. В рамках программы идет усвоение межличностных отношений и элементов народной культуры: музыкального и прикладного творчества, создаются благоприятные предпосылки для формирования личности с развитым национальным самосознанием, духовно-нравственными ценностями и устойчивыми гуманистическими стереотипами поведения.

Идея программы - создание сюжетной линии смены - элементы семейных ценностей, использовании различных направлений работы, игровых приемов и методов организации деятельности, формирования способностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Таким образом, программа летнего лагеря дневного пребывания «У семейного очага» осуществляется на единых основаниях, включающих развитие художественного, этнического, творческого воображения, приобщение к истории и культуре семейных ценностей, формирование личности с активной гражданской позицией и духовно – нравственным потенциалом.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализ изученных программ Ширяевой И.М. «Наша дружная семья», Бурцевой Н.Ю. «Ромашка» показал, что они направлены на формирование нравственных качеств, развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения семейных традиций, обрядов и уклада жизни.

Модифицированная авторская программа «У семейного очага» создана на основе

программы Протасовой Н.В., Коробейниковой Т.В. «Истоки» лагеря дневного пребывания «Звездная школа» и является ее логическим продолжением.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «У семейного очага» является то, что она строится на сочетании разных направлений образовательной и воспитательной деятельности: в процессе занятий дети знакомятся с семейными традициями и праздниками, а также с основами фольклора, декоративно-прикладного искусства. Кроме того, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях по сохранению и возрождению традиционной празднично-игровой культуры, принимают участие в играх и фольклоре, изготавливают символ семьи (ромашку), в проведении календарных праздников. Данная программа поможет расширить знания детей в культурном, гражданско-патриотическом и эстетическом воспитании.

Направленность программы

Программа «У семейного очага» имеет несколько направлений. В МБОУ «Лицей №1» на протяжении многих лет осуществляется обучение в профильных классах по химико-биологическому направлению. Основываясь на этом, программа «У семейного очага» имеет естественнонаучное направление и отражена в дополнительном образовании. В целях сохранения и поддержки здоровья детей в программе отражено физкультурно-спортивное направление. Программы дополнительного образования также ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одарённости и социальной компетентности; развитие «универсальных» компетенций; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта; развитие личностного и профессионального самоопределения. Вследствие этого программа «У семейного очага» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения МБОУ Лицей №1, численностью 125 человек.

Возрастные группы: 7-9 лет (1-2 классы);

10-11 лет (3-4 классы);

12-14 лет (5-7 классы);

Включая детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей из многодетных семей, одаренных детей.

Цель программы

Цель программы: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, повышение авторитета семьи посредством приобщения и укрепления семейных традиций.

Задачи программы

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у детей и подростков потребность в изучении культуры и традиций семьи;
- формировать теоретическую подготовку обучающихся в области краеведения и туризма;
- содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, отношений к семейным традициям.

Развивающие:

- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены.

Воспитательные:

- содействовать почитанию семейных традиций и обычаев, чувству преемственности поколений, ответственности за судьбу своей семьи и её культуре;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространения заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы:

- приобретение у детей знаний о семейных традициях, обычаях;
- развитие умений ведения индивидуальной, коллективной, творческой деятельности;
- улучшение коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и взрослыми;
- создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития и событийного отдыха детей в каникулярное время;
- популяризация и расширение практики организации дневного отдыха в лагере дневного пребывания с привлечением семейных традиций.

Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

- принцип гуманистической ориентированности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей;
- принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества;

– принцип включения детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям;

– Принцип активности - подразумевает участие каждого члена отряда в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умения выстраивать свои отношения с окружающими;

– Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации Программы «У семейного очага» применяются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– Использование в лагере дневного пребывания *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы воспитательной работы (физкультминутки, флешмобы, игры).

– *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения

уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.

Ценность игровой деятельности заключается в формировании типовых навыков социального поведения, специфических систем ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия.

Дети вступают в деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Совместно решая задачи, участвуя в игре, дети учатся общаться, учитывать мнение товарищей. Совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует ребенка к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

– *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Методы реализации программы

Для успешной реализации программы предлагается использование классификации методов Кудашова Г.Н. К ним относятся:

- представление (презентационная деятельность);
- творчество (творческая деятельность);
- общение (коммуникативная деятельность);
- труд (трудовая деятельность);
- соревнование (стимулирующая деятельность).
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием интерактивных технологий (беседа, вечер вопросов и ответов, десант, конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газеты, виртуальные экскурсии, флешмоб, акции, викторины, квест-игры).

Содержание программы

Этапы реализации программы

1 ЭТАП: подготовительный (15.05.2024 - 18.06.2024) – планирование деятельности и проектирование программы, подготовка локальных актов, учебно-воспитательных планов, формирование пакета документов для обеспечения функционирования лагеря, комплектование кадрами.

2 ЭТАП: организационный (19.06.2024 – 20.06.2024) – адаптация детей в жизни лагеря, режимным моментам, правилам поведения, закладываются основы создания временного коллектива детей.

3 ЭТАП: основной (21.06.2024- 11.07.2024) - реализация программы:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды познавательной активности;
 - естественнонаучная работа;
 - взаимодействие в социуме
- 4 ЭТАП: аналитический (12.07.2024) - подведение итогов смены;
- награждение по итогам смены;
 - анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

На время смены лагерь становится «Деревенской усадьбой». Штаб – «Барский дом». Все жители усадьбы являются членами разных семей, объединённых в отряды-дома.

Отряды-дома: Дом счастья, Дом любви, Дом радости, Дом дружбы, Дом надежды, Дом мечты - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Каждый отряд имеет своего воспитателя, старейшину (вожатая), главу семьи (командира отряда) и соблюдают режим дня (Приложение 1). Все главы семей образуют Совет усадьбы.

Ежедневно на главной площади Деревенской усадьбы проводится утренняя линейка – «Утренняя Зорька», на которой звучит Гимн семьи (лагеря), кричалка и приветствие (Приложение 2), происходит переключки отрядов, сообщается план на текущий день.

Итоги подводятся на вечернем сходе «Вечерние посиделки». Здесь происходит оглашение результатов текущего дня, награждение отличившегося в течение дня отряда, а также вручение жетона (ромашки) за личные достижения отдельным детям. В конце смены определяется лучший отряд- дом по количеству жетонов.

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность лагеря построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и со взрослым поколением.

В рамках программы «У семейного очага» в течение всей смены лагеря будут

проводиться занятия кружков: «Оренбуржье - многонациональная семья», «Спортландия», «Компьютерная азбука», «Музыкальная шкатулка», «Юный турист», «Мастерская ремесел», «Зеленая лаборатория», направленные на изучение семейных традиций, на практическую отработку знаний, умений и навыков. С детьми каждого отряда беседы (познавательные часы) проводятся 2-3 раза в неделю. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников. Дети смогут не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и решить проблематику, поднимаемую в рамках сюжета смены.

Таблица 1

| Название разделов, тем | Количество часов | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | Всего | Теория | Практика |
| Спортландия | 9 | 1 | 8 |
| Оренбуржье-многонациональная семья | 9 | 3 | 6 |
| Компьютерная азбука | 9 | 3 | 6 |
| Музыкальная шкатулка | 9 | 2 | 7 |
| Юный турист | 9 | 4 | 5 |
| Зеленая лаборатория | 9 | 4 | 5 |
| Мастерская ремесел | 9 | 1 | 8 |
| Социально-психологическое сопровождение «Летняя карусель» | 14/14 | 7/7 | 7/7 |
| Всего | | 30-50% | 50-70% |

Естественнонаучное и интеллектуальное направление деятельности в рамках реализации программы включает в себя кружковую деятельность по биологии, информатике, краеведению. Физкультурно-спортивное направление включает в себя занятия в туристическом и спортивном кружках, утренних флешмобах и общелагерных мероприятиях. Досуговая направленность наполнена музыкальными и художественными видами деятельности. В лагере осуществляется социально-гуманитарная работа по сопровождению

отдыхающих детей социальным педагогом и педагогом -психологом.

Естественнонаучное и интеллектуальное направление:

1. «Оренбуржье-многонациональная семья».

Целевая аудитория: 11-14 лет.

Теория: знакомство с историей и культурой родного края, с семейными традициями и ценностями.

Практика: экскурсии по памятным, интересным местам родного города, в краеведческий музей, на выставки.

Формы контроля: создание проекта «Семья-ячейка общества».

2. «Компьютерная азбука».

Целевая аудитория: 8-14 лет.

Теория: знакомство компьютерной грамотностью, работа в простейших программах.

Практика: создание рисунков, презентаций о семье и ее традициях.

Формы контроля: создание коллажа «Моя семья и компьютер».

3. «Зеленая лаборатория».

Целевая аудитория: 11-14 лет.

Теория: овладение детьми методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

Практика: биологические эксперименты, опыты, викторины, конкурсы, игры.

Формы контроля: создание и реализация экологических проектов.

Физкультурно-спортивное направление включает в себя:

1. «Спортландия».

Целевая аудитория: 7-14 лет.

Теория: знакомство детей с семейными народными играми, игровыми ситуациями.

Практика: освоение игр.

2. «Юный турист».

Целевая аудитория: 10-14 лет.

Теория: развитие навыков спортивного туризма, умения выжить в любых экстремальных условиях.

Практика: умение составлять схемы маршрутов похода, читать карту и выбирать рациональный маршрут, разжигать костёр, вязать узлы, собирать палатку.

Формы контроля: прохождение полосы препятствий.

Досуговая направленность реализуется на:

1. «Мастерская ремесел».

Целевая аудитория: 7-14 лет.

Теория: обучение овладению определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования: правилам работы с акварелью, восковыми мелками, гуашью; декоративно-прикладного творчества: работа с разными материалами и техниками.

Практика: рисунки, поделки.

Формы контроля: проекты, выставки.

2. «Музыкальная шкатулка».

Целевая аудитория: 7-10 лет.

Теория: обогащение детей музыкальным впечатлениям с помощью разнообразных музыкальных произведений.

Практика: разучивание народных песен, частушек, потешек.

Формы контроля: исполнение музыкальных произведений.

Социально-гуманитарная направленность осуществляется на:

1. «Летняя карусель».

Целевая аудитория: 7-14 лет.

Теория: развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детей.

Практика: анкетирование, занятия с элементами тренинга.

Формы контроля: результаты анкет.

2. «Путь к успеху»

Целевая аудитория: 7-14 лет.

Теория: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Практика: анкетирование, игры на общение, КТД.

Формы контроля: результаты анкет.

Модель игрового взаимодействия

В основу организации воспитательной работы в лагере положена притча.

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село.

Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни больше упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди.

Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика, разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

СТО РАЗ ЛЮБОВЬ,

СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ,

СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ.

Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: "И все?"

- Да, - ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

- И МИРА тоже.

В течение всей лагерной смены семьи будут жить в прошлом, обретая заново всё то, что было утрачено.

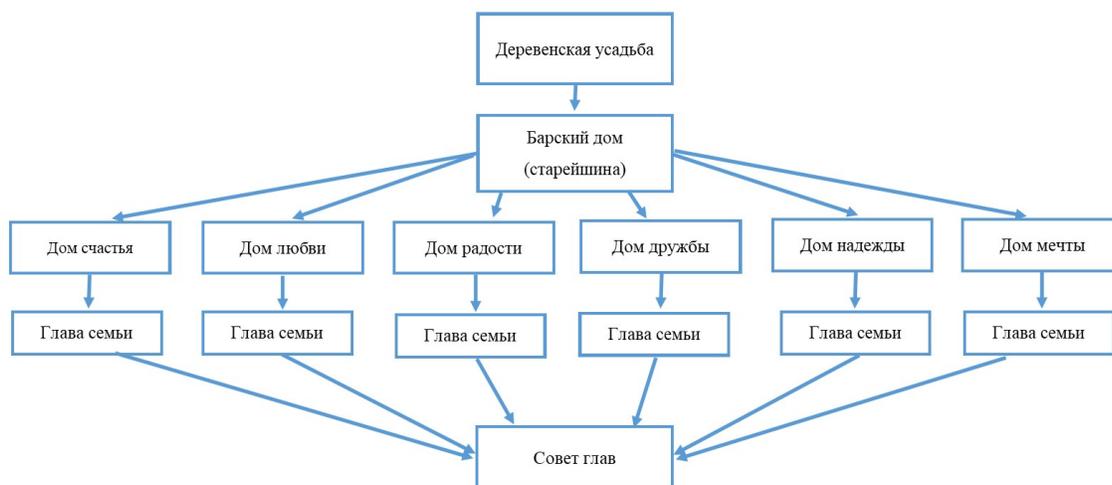
Отряды-дома живут по принципам дружбы, добра, единения, за благие дела свои, получая отличительные символы семьи, зарабатывая в течение смены звание лучшего отряда-дома.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют

проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления. У каждого отряда-дома свои отличительные знаки: название, девиз, эмблема, речёвка, песня.

Схема 1



Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря разработан механизм обратной связи - отзывы ребят и родителей. Это итог дня.

Система мотивации и стимулирования

В Программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря. К ней относятся:

- ежедневная оценка поведения каждого ребенка (на вечерних посиделках);
- ежедневное награждение отрядов (жетоны);
- ежедневное награждение отличившихся ребят (жетоны);
- отличительные знаки («символ семьи»)-за активную деятельность или достижения отряда).

Подведение итогов в конце смены:

- вручение грамот отряду-победителю;
- вручение «жетонов» каждому ребенку, победителю в какой-либо номинации.

План-сетка смены

Смена с 19 июня по 12 июля 2024 год

Время работы лагеря: с 9.00 – 15.00.

| Дата | Мероприятия |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 июня | <p><u>День знакомства.</u> <u>Подготовка к открытию лагерной смены.</u> Утро. 1. Организационная линейка. Поднятие флага РФ. 2. Обустройство мест расположения отрядов. 3. Беседа-инструктаж по ТБ, ПДД и правилам поведения в лагере. День. 1. Знакомство с легендой смены «Собирайся хоровод». 2. Трудовой десант «Зеленый патруль».</p> |
| 20 июня | <p><u>День талантов (открытие лагерной смены)</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Мастер-класс «Ромашка- символ семейного счастья» День. 1. Празднично-игровая программа «Семья- это то, что с тобою всегда», посвященная открытию лагерной смены. 2. Игра «Интервью».</p> |
| 21 июня | <p><u>Олимпийский день</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Флешмоб «В ритме танца» День. 1. Квест-игра «Со здоровьем на одной волне» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Наше здоровье в наших руках!»</p> |
| 22 июня | <p><u>День памяти и скорби</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Возложение цветов у обелиска «Вечный огонь». 3. Конкурс рисунков «Дети против войны». День. 1. Литературно-музыкальная гостиная «Высокое счастье Победы».</p> |
| 24 июня | <p><u>День семейных традиций.</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Выпуск стенгазет «Я и семья!» День. 1. Развлекательно-игровая программа «Как бывало в старину...» 2. Выставка фотографий «Моя семья-счастливые моменты».</p> |
| 25 июня | <p><u>День друзей. День Движения первых.</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Музыкальный час «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». День. 1. Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». 2. Игры, забавы на свежем воздухе.</p> |
| 26 июня | <p><u>День безопасности</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» День. 1. Встреча с сотрудниками ГИБДД, инспектором по пожарной безопасности. 2. Путешествие по станциям «Академия безопасности»</p> |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 июня | <u>День молодежи.</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Флешмоб «На драйве». День. 1. Конкурсно-игровая программа «Молодежный калейдоскоп». 2. Танцевальный батл «Сила поколений». |
| 28 июня | <u>День именинников</u> Утро. 1. Организационная линейка 2. Стол подарков от друзей. День. 1. Концерт-капустник «Посвящаем Вам...» |
| 29 июня | <u>День веселых испытаний</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Музей асфальтовой живописи «Моя семья» День. 1. Игровая программа «Тропа испытаний» |
| 1 июля | <u>День путешествий</u> Утро. 1. Организационная линейка 2. Викторина «А знаешь ли ты?». День. 1. Развлекательно-игровая программа «В некотором царстве, в некотором государстве». 2. Выставка фотографий «Мы путешествуем» |
| 2 июля | <u>День творчества</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Творческая лаборатория «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой). День. 1. Литературно-музыкальная гостиная «Семья, согретая любовью» 2. Конкурс поделок «Семейная мастерская» |
| 3 июля | <u>День желаний</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Акция «Почта пожеланий» День. 1. Игровая программа «Веселые посиделки». 2. Шоу «Студия красоты» «Необыкновенные прически» |
| 4 июля | <u>День юмора и смеха</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Флешмоб «Краски лета» День. 1. Конкурс пародий «Один в один» 2. Капустник «Ни дня без смеха» |
| 5 июля | <u>День сюрпризов</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Вернисаж «Я рисую лето». День. 1. Конкурсно-игровая программа «День добрых сюрпризов». 2. Конкурс «Аукцион талантов». |
| 6 июля | <u>День Ивана –Купала</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Мастер-класс «Лепка народной игрушки». День. 1. Фольклорный праздник «Ивана-Купала». |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 июля | <u>День семьи, любви и верности</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Фотовыставка «Я и моя семья». День. 1. Игровая программа «Мы- Семья». 2. Конкурс-презентация «Семейное древо» |
| 9 июля | <u>День здоровья и спорта</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам). День. 1. Игровая программа «Богатыри земли русской». 2. Игры на свежем воздухе «Богатырские забавы». |
| 10 июля | <u>День музыки</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Флешмоб «Ганцуй вместе с летом!». День. 1. Музыкальный марафон «С песней по жизни». 2. Конкурс «Зажги звезду». |
| 11 июля | <u>День эрудитов</u> Утро. 1. Организационная линейка. 2. Конкурс коллажей «Отряд-большая семья». День. 1. Квест-игра «В поисках сокровищ». 2. Игры на свежем воздухе. |
| 12 июля | <u>День расставаний</u> Утро. 1. КТД -операция «Нас здесь не было» (трудовой десант). 2. Концертно-развлекательная программа «Прощай, любимый лагерь!» День. 1. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Исполнение гимна лагеря. 2. Поднятие флага РФ. Исполнение гимна РФ. |

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагеря необходимы и использованы ноутбуки, компьютеры, аудиовизуальные инструменты: видео, фото, минимальное программное обеспечение для участников – смартфон и хороший трафик интернет ресурса.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает работу квалифицированных педагогов, обладающих основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся и их физическое развитие; организацию различных видов деятельности и общения обучающихся; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и работниками лагеря дневного пребывания;

организации методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, владению информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Штатное расписание ЛДП «Звездная школа»:

начальник лагеря – 1;

заместитель начальника лагеря – 1;

старшая вожатая/администратор группы в интернет-сети «ВКонтакте» - 1;

воспитатели – 12;

социальный педагог-1;

педагог-психолог- 1;

руководители кружков – 6;

руководитель физической культуры – 1.

Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны памятки по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения мероприятий, безопасного поведения в сети Интернет;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы мастер-классов;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- разработаны планы лагерной смены.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы предусматривает наличие:

- приспособленной базы (школы) на 125 детей;
- компьютеры, колонки, мультимедийное оборудование, канцелярские товары,

настольные игры, спортивный инвентарь.

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочиететради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Механизм оценки эффективности реализации программы

Для реализации программы «У семейного очага» определены следующие методы:

- методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В.Скворцова). Она предполагала выявление объема патриотических знаний школьников (Приложение 5);
- Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:
 - входная анкета;
 - анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (модификация методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочетковой, В.А. Ясвина), разработчиками которой являются Федотова Ю.А., к.с.н. и Иванова Е. М, к.п.с.н. Удовлетворённость, с одной стороны, это объективное подтверждение включенности подростков в систему взаимоотношений со сверстниками и в предлагаемую педагогами деятельность, а с другой стороны, субъективная оценка сбывшихся ожиданий подростков от отдыха в детском загородном лагере (приложение);
 - методика «Дерево» может использоваться с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки;
 - методика «Кактус»;
 - методика «Экран настроений»;
 - «экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе»;
 - анкета «Эмоционально-психологический климата во временных детских коллективах» (оценки уровня ЭПК в отрядах) модифицированная, за основой которой взята методика А.Н. Лутошкина;
 - методика оценки психологической атмосферы в коллективе;

- анкета «Степень удовлетворённости родителей» работой летнего оздоровительного лагеря;
- анкета для родителей (в конце смены);
- анкета для детей (конец смены) изучения удовлетворенностью жизнью в лагере: индивидуальная карта «Рейтинг мероприятий в лагере»;
- анкета для вожатых «Особенности протекания адаптационного периода»;
- анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены);
- диагностика психоэмоционального состояния: индивидуальная карта «Мое настроение в лагере»;
- социометрическое исследование отряда;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- по окончанию смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 2.

Таблица 2

| Факторы риска | Меры профилактики |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | Повышение мотивации к естественнонаучной деятельности посредством применения интерактивных технологий. |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие социального партнерство при реализации программ | Создание положительного имиджа лагеря – как социально- ответственного образовательного учреждения, организация взаимовыгодных партнерских отношений |
| Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации Программы | Проведение инструктивно- методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом |
| Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов | Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности |

Системы обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе МБОУ Лицей № 1 г. Бугуруслана лагерь «Звездная школа», созданной в интернет-сети Vkontakte: <https://vk.com/club195522540>, а также при помощи общения в мессенджерах «Viber», «WhatsApp». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес

образовательной организации, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально создаваемых конференциях в мессенджерах «Viber» и «WhatsApp».

Список используемой литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Фольклорные праздники в школе. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2020.
2. Жирнова Н.В. Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких – АСТ, 2018.
3. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с
4. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. – М., 2021.
5. Пашнина В.С. Жили-были, хоровод водили. Фольклорные праздники в 5-9 классах – АСТ, 2018.
6. Петров Д.Ф., Богданова Е.В. Лето на отлично – сборник нормативно- правовых, информационных и методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников – Новосибирск: Изд.МКУГКЦ «Соло», 2021 г.
7. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 38с.
8. Фадеева С.А. Воспитательная система в действии // информационно- методический справочник: Общ. Ред: Фадеева С.А., Агафонцева Л.В. –Н.Новгород ГБОУ ДПО НИРО, 2017. – с. 104
9. Шумович А. Смешать, но не взбалтывать. Рецепты организации мероприятий / Александр Шумович, Алексей Берлов – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2018. – 256 с. ISBN 978-5-9614-156
10. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
11. <https://infourok.ru/sbornik-igr-i-meropriyatij-dlya-letnego-prishkolnogo-lagerya-2709203.html>
12. https://orlenokvolga.ru/wpcontent/uploads/2018/04/kopilka_vozhatogo.pdf
13. <https://multiurok.ru/files/prazdnik-auktion-narodnykh-mudrostiei.html>

14. <https://infourok.ru/material.html?mid=71987>

Режим дня

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 8.50 – 9.05 | Прием детей, проведение инструктажа по основам безопасности жизнедеятельности |
| 9.05 – 9.25 | Зарядка. Линейка |
| 9.25-10.00 | Общий сбор актива. Планирование совместной деятельности. |
| 10.00-10.20 | Завтрак |
| 10.30-12.00 | Работа кружков, секций |
| 12.00-13.00 | Отрядный час |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.00 | Подготовка к общелагерному мероприятию |
| 14.00-14.50 | Общелагерное мероприятие |
| 14.50-15.00 | Инструктаж. Уход детей. |

Приложение 2

Мы не ссоримся, не спорим
 Вся семья сегодня в сборе!

Кто здесь верен? Кто любим?
 Кто с семьей неразделим?

Гимн лагеря «Главное-семья»

Соединились сердца воедино
 Если мы вместе, мы непобедимы
 Держи меня крепче за руку
 Мы неразделимы

Крепче стены не найти на планете
 Наши родители, дом, наши дети
 Дай Бог увидеть мирное небо
 Дай нам быть счастливыми

Это самое важное на Земле
 Это искренние объятия
 Это мы, это ты, это я
 Главное – Семья

Это первое слово и первый шаг
Материнское сердце, смех малыша
Это мы, это ты, это я
Главное – Семья

Тихий уют семейных традиций
В лагере праздник, счастливые лица
Мы во Вселенной маленький
Мир, в котором любят

Каждого спросят и каждый ответит
Крепче стены не найти на планете
А окна домов как маяки
Там ждут родные люди

Это самое важное на Земле
Это искренние объятия
Это мы, это ты, это я
Главное – Семья

Это первое слово и первый шаг
Материнское сердце, смех малыша
Это мы, это ты, это я
Главное – Семья

Это самое важное на Земле
Это искренние объятия
Это мы, это ты, это я
Главное – Семья

Это первое слово и первый шаг
Материнское сердце, смех малыша
Это мы, это ты, это я
Главное – Семья.

Приложение 3

| График работы кружков в ЛДП "Звездная школа" | | | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| Дата/ отряд | Время | I | II | III | IV | V | VI |
| 19.09. | 10.30-11.10 | Спортландия | В гостях у сказки | Компьютерная азбука | Зеленая лаборатория | Оренбургье-многонациональная семья | Юный турист |
| | 11.20-12.00 | В гостях у сказки | Спортландия | Мастерская ремесел | Компьютерная азбука | Юный турист | Зеленая лаборатория |
| 20.06 | 10.30-12.00 | МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику) | | | | | |
| 21.06 | 10.30-11.10 | Мастерская ремесел | В гостях у сказки | Спортландия | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Компьютерная азбука | Оренбургье-многонациональная семья |
| | 11.20-12.00 | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Мастерская ремесел | Оренбургье-многонациональная семья | Зеленая лаборатория | Спортландия |
| 22.06 | 10.30-11.10 | Музыкальная шкатулка | Спортландия | В гостях у сказки | Компьютерная азбука | Юный турист | Зеленая лаборатория |
| | 11.20-12.00 | В гостях у сказки | Мастерская ремесел | Спортландия | Юный турист | Компьютерная азбука | Оренбургье-многонациональная семья |
| 24.06. | 10.30-11.10 | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | В гостях у сказки | Мастерская ремесел | Зеленая лаборатория | Спортландия | Компьютерная азбука |
| | 11.20-12.00 | В гостях у сказки | Музыкальная шкатулка | Компьютерная азбука | Спортландия | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Зеленая лаборатория |
| 25.06 | 10.30-12.00 | МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику) | | | | | |
| 26.06 | 10.30-11.10 | В гостях у сказки | Мастерская ремесел | Спортландия | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Оренбургье-многонациональная семья | Юный турист |
| | 11.20-12.00 | Мастерская ремесел | Летняя карусель (соц. сопровождение) | В гостях у сказки | Спортландия | Юный турист | Компьютерная азбука |
| 27.06. | 10.30-11.10 | Спортландия | В гостях у сказки | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Компьютерная азбука | Зеленая лаборатория | Оренбургье-многонациональная семья |
| | 11.20- | Летняя карусель | Музыкальная | Мастерская | Оренбургье- | Компьютерная | Спортландия |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | 12.00 | (соц. сопровождение) | шкатулка | ремесел | многонациональная семья | азбука | | |
| 28.06 | 10.30-12.00 | | МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику) | | | | | |
| 29.06. | 10.30-11.10 | В гостях у сказки | Мастерская ремесел | Компьютерная азбука | Юный турист | Спортландия | Зеленая лаборатория | |
| | 11.20-12.00 | Спортландия | В гостях у сказки | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Компьютерная азбука | Юный турист | Оренбургье-многонациональная семья | |
| 01.07. | 10.30-11.10 | Мастерская ремесел | Музыкальная шкатулка | Спортландия | Музыкальная шкатулка | Оренбургье-многонациональная семья | Компьютерная азбука | |
| | 11.20-12.00 | Музыкальная шкатулка | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | В гостях у сказки | Спортландия | Компьютерная азбука | Оренбургье-многонациональная семья | |
| 02.07. | 10.30-11.10 | В гостях у сказки | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Мастерская ремесел | Зеленая лаборатория | Спортландия | Юный турист | |
| | 11.20-12.00 | Музыкальная шкатулка | Спортландия | В гостях у сказки | Музыкальная шкатулка | Юный турист | Зеленая лаборатория | |
| 03.07. | 10.30-11.10 | Мастерская ремесел | В гостях у сказки | Музыкальная шкатулка | Оренбургье-многонациональная семья | Зеленая лаборатория | Спортландия | |
| | 11.20-12.00 | Спортландия | Мастерская ремесел | В гостях у сказки | Музыкальная шкатулка | Компьютерная азбука | Зеленая лаборатория | |
| 04.07. | 10.30-11.10 | В гостях у сказки | Спортландия | Компьютерная азбука | Музыкальная шкатулка | Оренбургье-многонациональная семья | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | |
| | 11.20-12.00 | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Музыкальная шкатулка | Спортландия | Зеленая лаборатория | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Компьютерная азбука | |
| 05.07. | 10.30-12.00 | | МАУДО ЦРТДЮ (согласно графику) | | | | | |
| 06.07. | 10.30-11.10 | Мастерская ремесел | Музыкальная шкатулка | В гостях у сказки | Спортландия | Зеленая лаборатория | Компьютерная азбука | |
| | 11.20-12.00 | Музыкальная шкатулка | В гостях у сказки | Музыкальная шкатулка | Оренбургье-многонациональная семья | Спортландия | Летняя карусель (соц. сопровождение) | |
| 08.07. | 10.30-11.10 | Спортландия | Музыкальная шкатулка | Мастерская ремесел | Компьютерная азбука | Оренбургье-многонациональная | Зеленая лаборатория | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | семья | |
| | 11.20-12.00 | Музыкальная шкатулка | Спортландия | Музыкальная шкатулка | Музыкальная шкатулка | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Компьютерная азбука |
| 09.07. | 10.30-11.10 | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Мастерская ремесел | Спортландия | Юный турист | Компьютерная азбука | Оренбургье-многонациональная семья |
| | 11.20-12.00 | Музыкальная шкатулка | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Музыкальная шкатулка | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Спортландия | Юный турист |
| 10.07. | 10.30-11.10 | Мастерская ремесел | Музыкальная шкатулка | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Юный турист | Зеленая лаборатория | Спортландия |
| | 11.20-12.00 | Спортландия | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Компьютерная азбука | Зеленая лаборатория | Юный турист | Летняя карусель (соц. сопровождение) |
| 11.07. | 10.30-11.10 | Музыкальная шкатулка | Мастерская ремесел | Музыкальная шкатулка | Юный турист | Спортландия | Компьютерная азбука |
| | 11.20-12.00 | Мастерская ремесел | Музыкальная шкатулка | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Спортландия | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Юный турист |
| 12.07. | 10.30-11.10 | Спортландия | Мастерская ремесел | Компьютерная азбука | Оренбургье-многонациональная семья | Зеленая лаборатория | Летняя карусель (психологическое сопровождение) |
| | 11.20-12.00 | Летняя карусель (психологическое сопровождение) | Спортландия | Музыкальная шкатулка | Летняя карусель (соц. сопровождение) | Оренбургье-многонациональная семья | Юный турист |

Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

11-13 баллов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов – учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов – уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего; 0-4 балла – низкий уровень патриотических знаний учащегося.

Методика «Радуга настроения»

Цель - выявить эмоциональное отношение к пребыванию в лагере.

Инструктаж: в каждом отряде дети рисуют «Радугу настроения» и дважды в день, утром и по окончании дня, украшают её смайликами.

Обработка результатов: методика цветовая, каждый цвет имеет эмоциональную окраску, а именно:

Красный – повышенная активность. Голубой – состояние покоя.

Зелёный – уверенность и позитивный настрой.

Жёлтый – хорошая работоспособность и эмоциональная стабильность.

Тёмно-фиолетовый – злость, гнев, отрицание.

Смайлик на рисунке:

Улыбается – настроение отличное, позитивное. Хмурится – настроение плохое, негативное.

Без эмоций – настроение – ровное, безразличное.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета личностного роста

1. С удовольствием ли ты идёшь утром в лагерь?
2. Чем больше всего тебе в лагере нравится заниматься?
3. Чему ты научился в лагере?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку поварам (в 5-балльной системе)

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? 12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Охарактеризуй тремя словами (прилагательными) своих вожатых.

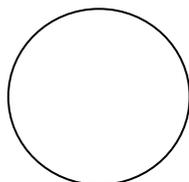
14. Какое мероприятие в лагере тебе понравилось больше всего?

Анкета входная

1. Твоя фамилия и имя _____ Отряд _____
2. Когда ты родился (лась)? _____
3. В какой класс пойдешь? _____
4. Твои первые впечатления о лагере _____

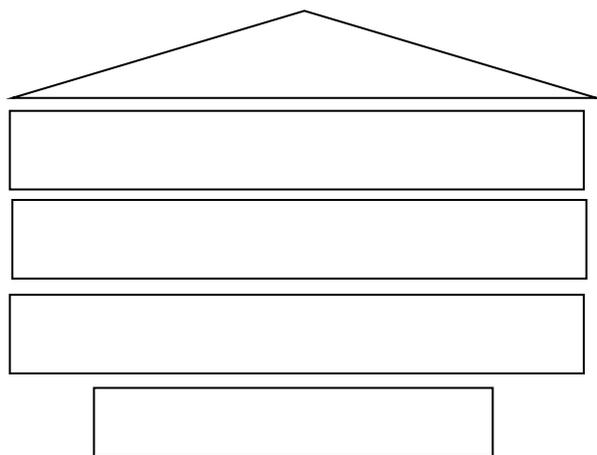
5. Закончи предложение «Лагерь – это ...» _____

3. Представь, что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



4. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:
КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.
ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.
ЗЕЛЕНЫЙ – спокойствие.
СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.
ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.
Подчеркни, пожалуйста, тот цвет, который полностью отражает твое состояние в настоящий момент.

5. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности (выбрать из предложенной таблицы № предлагаемого и поставить на соответствующий этаж) предлагаемые в лагере Принцип распределения:
 - на 3-м этаже – «буду ходить туда всегда» (+ + +);
 - на 2 этаже – «скорее пойду, чем не пойду» (+ +);
 - на 1 этаже – «скорее не пойду, чем пойду» (+);
 - в подвале – «не пойду никогда» (- - -)



1. Утренняя зарядка
2. Подготовка к мероприятиям
3. Мероприятия отряда
4. Спортивный час
5. Занятия с психологом (акции, конкурсы, тренинги)
6. Занятия кружки, различной направленности
7. Общелагерное мероприятие
8. Квесты
9. Дежурство в столовой
10. Дежурство в отряде

Анкета входная

Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Имя, фамилия _____ отряд № _____

Дата рождения _____ сколько лет _____

1. Ты в первый раз в этом лагере? Да Нет
2. Чего больше ты ждешь от пребывания в “Лесной сказке”? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6) . :

1. Любознательность
2. Честность
3. Предприимчивость
4. Доброта
5. Смелость
6. Дисциплинированность
7. Трудолюбие
8. Инициативность
9. Справедливость
10. Честолюбие
11. Милосердие
12. Требовательность к себе

4. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

5. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь «Лесная сказка» выбери и подчеркни не более одной буквы

- | | |
|---------------------------|------------------------------------------|
| а) восторженное, активное | д) грустное, печальное |
| б) радостное, теплое | е) тревожное, тоскливое |
| в) светлое, приятное | ж) состояние крайней неудовлетворенности |
| г) спокойное, ровное | |

6. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

7. В каких мероприятиях лагеря ты хотел (а) бы участвовать?

а) кружках

б) отрядные мероприятия

в) лагерные мероприятия

г) редколлегия в отряде, лагере

д) предложи своё _____

8. Как ты оцениваешь своё здоровье? (обведи не более одной буквы ответа).

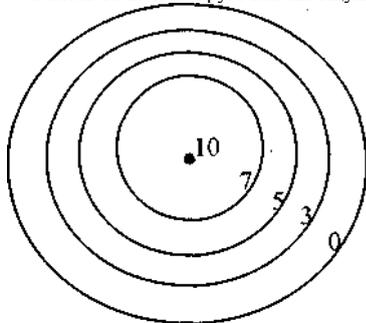
а) чувствую себя совершенно здоровым;

б) здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;

в) здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю;

г) к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

9. Отметь точкой на круге как ты ощущаешь себя в отряде



10. Если бы ты был начальником лагеря, что бы добавил в жизнь лагеря?

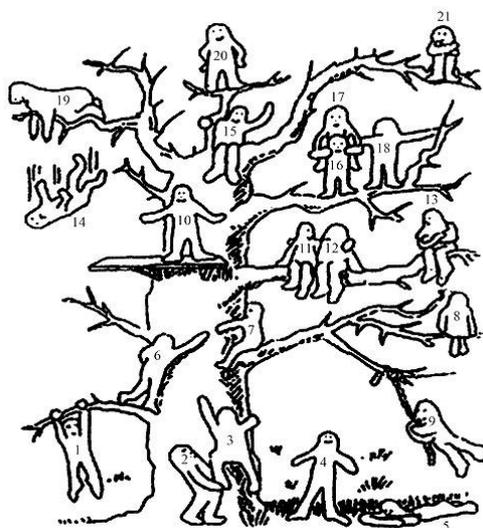
Благодарим за работу!

Тест «Дерево»

Методика «Дерево» может использоваться с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий. № 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Кактус»

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. *Оптимизм* - использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность - наличие украшений, цветов, мягких линий и форм. *Экстравертированность* - наличие на рисунке других кактусов или цветов. *Интровертированность* - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения. Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Приложение 11

Методика «Экран настроений»

Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- ◆ красный - восторженное настроение;
- ◆ оранжевый - радостное;
- ◆ желтый - спокойное;
- ◆ зеленый - уравновешенное;
- ◆ синий - грустное;
- ◆ фиолетовый - тревожное;
- ◆ черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

Наверное, само собой понятно, что появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

«Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе»

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант №1

Кто в вашем отряде

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

вариант №2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
 2. Кого бы ты взял с собой в поход?
 3. Его называют «душа компании».
 4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Приложение 12

Для оценки психологического климата коллектива используются такие диагностические методики, как

Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)

Процедура: детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда.

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

Желательно первую пару рассмотреть вместе с ребятами
Бланк опроса

| | | | | | | |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------|
| 1. В нашем отряде всегда весело | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Всегда скучно |
| 2. Все ребята добрые | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | В отряде много злых, равнодушных |
| 3. Мы никогда не ссоримся | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Часто конфликтуем |
| 4. ребята вежливые, воспитанные | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Ребята часто грубят, ругаются |
| 5. мне в нашем отряде хорошо, спокойно | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Мне беспокойно, тревожно |
| 6. у нас все равны | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Сильные подавляют слабых, обижают |
| 7. мы сплоченные, все дела делаем вместе | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе |

Обработка результатов

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: $7 \times 4 = 28$ баллов.

Находим максимальный групповой индекс ЭПК отряда. Для этого индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений. Которые принимаются за 100%. Вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов. Набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех

индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$\mathcal{E} = \text{Реальный групповой индекс ЭПК отряда}$

Максимальный групповой индекс ЭПК отряда

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс - это сумма всех индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле: $\mathcal{E} = \text{реальный групповой индекс ЭПК отряда} / \text{максимальный групповой индекс ЭПК отряда} \times 100\%$

Оценочная шкала

| Уровень ЭПК | Величина индекса Э в % |
|---------------|------------------------|
| Очень высокий | Более 80 |
| Высокий | 71-80 |
| Выше среднего | 66-70 |
| Средний | 45-65 |
| Ниже среднего | 40-44 |
| Низкий | Менее 40 |

Приложение 13

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| 1. Дружелюбие | | | | | | | | | Враждебность |
| 2. Согласие | | | | | | | | | Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | | | | | | | | | Неудовлетворенность |
| 4. Продуктивность | | | | | | | | | Непродуктивность |
| 5. Теплота | | | | | | | | | Холодность |
| 6. Сотрудничество | | | | | | | | | Несогласованность |
| 7. Взаимоподдержка | | | | | | | | | Недоброжелательность |
| 8. Увлеченность | | | | | | | | | Равнодушие |
| 9. Занимательность | | | | | | | | | Скука |
| 10. Успешность | | | | | | | | | Безупречность |

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Анкета для детей (конец смены)

1. Охарактеризуйте одним словом время, проведённое в лагере.

2. Какое лагерное мероприятие тебе больше всего понравилось?

3. Кого бы ты назвал Героем смены (самым интересным человеком) из взрослых, из ребят?
Начальник лагеря
Старший воспитатель
Воспитатели
Вожатые
Дети
Никого
4. Какое блюдо, подавшееся в столовой, тебе больше всего нравилось?
Все блюда
Печёное (сосиска в тесте, пирожки, булочки)
Второе (плов, картошка с котлетой, тушёная картошка, макароны с сыром)
Супы
Бутерброды (с сыром, маслом)
Творожная запеканка
Салаты (из овощей)
Сок
Шоколад
Фрукты (бананы, яблоки, апельсины, груши)
5. Поставь оценку своим вожатым: _____
6. Хотел бы ты приехать в наш лагерь ещё раз?
Да Нет Не знаю

Анкета для вожатых «Особенности протекания адаптационного периода»

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?

2. Сложилось ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?

3. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?

4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?

5. Самая большая проблема первой недели?

6. Чему вы научились за время работы в лагере?

7. Чему научили ребят?

8. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?

9. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.

10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом?

Приложение 15

Анкетирование родителей (начало смены)

| | 4 – совер- шенно соглас- ен | 3 – соглас- ен | 2 – трудно сказать | 1 – не соглас- ен | 0 – совер- шенно не соглас- ен |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Отряд, в котором отдыхает ваш ребенок, можно назвать дружным | | | | | |
| В среде своих одноотрядников ваш ребенок чувствует себя комфортно | | | | | |
| Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку | | | | | |
| Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами загородного лагеря, где отдыхает наш ребенок | | | | | |
| В столовой загородного лагеря хорошо готовят | | | | | |
| Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка | | | | | |
| Педагоги лагеря учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка | | | | | |
| В загородном лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку | | | | | |
| В лагере работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок | | | | | |
| В загородном лагере заботятся о физическом развитии и | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| здоровье нашего ребенка | | | | | |
| Посещение загородного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка | | | | | |
| Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка | | | | | |

Закончите предложения и выберите ответ или впишите свой на 3 предложения

1. Мы рады, что...

- ребенок приехал в загородный лагерь (ребенок под присмотром)
- есть возможность отдохнуть
- у ребенка организован досуг, он занят и развивает свои способности

2. Нам жаль, что....

- Приехать в лагерь можем один раз за сезон
- Мало оборудования, инвентаря для игр и занятий
- Питание в лагере скудное
- Нет возможности купаться
- Ребята не ходили в походы

3. Мы надеемся, что.....

- на следующее лето будет лагерь
- в загородном лагере будет на II смене
- администрация лагеря учтет наши пожелания
- наш ребенок будет активным весь год

Благодарим за сотрудничество!!!

Анкетирование родителей (начало смены)

Уважаемые родители!

Лето — ответственная пора в жизни ребенка для его отдыха и развития: физического, душевного, умственного. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен. Мы хотели бы, чтобы каждый ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость. Чтобы учесть Ваше мнение и пожелания, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства, отряд

2. Какие особенности здоровья Вашего ребенка мы должны учесть?

3. Каковы особенности поведения, психологии Вашего ребенка?

4. Просим сообщить круг интересов ребенка.

5. Чего Вы ждете от лагеря, каковы Ваши пожелания к организации жизни в нем?

Анкета для родителей (в конце смены)

Смена _____ уч.год _____ Возраст вашего ребенка _____ Закончил класс _____

Ваш возраст _____ Образование _____

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован управлением образования/школой (возможность посещать лагерь ребенком):
положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще – понравилось; – не понял; – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
- другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Благодарим за сотрудничество!!!

Приложение 16

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)

Смена _____ уч. год _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____%
2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор
3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный пед. коллектив – каждый сам по себе;
4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет
5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:
 - для детей: да –не понятно - нет
 - для пед. кадров: да – не понятно - нет
6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!